

領域／科目	國語		設計者	巫宜靜		
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘		
單元名稱	第九課 就愛兩兩在一起					
設計依據						
學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
議題融入	學習主題	環境教育【永續發展】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】				
	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
與其他領域／科目的連結	社會／健康與體育					
教材來源	翰林版國語課本第六冊					
教學設備／資源	1.國語課本。2.國語電子書。					
學習目標						
一、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 二、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間(分)	評量方式	備註
<p>一、認識課文編排特色</p> <p>教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。</p> <p>問 這一課說明了筷子的那些事情呢？</p> <p>答 功能特性、各國的筷子、免洗筷和環保筷等。</p> <p>問 觀察注意課文中的小標題有什麼不同，對我們閱讀課文有什麼幫助？(比較評估)</p> <p>答 這一課中有兩種小標題，一種是加上綠色框框的小標題，另一種是標成橘色的小標題。</p> <p>答 綠色框框是先告訴我們，接下來想要討論的主要方向，如：綠色框的小標是想討論因習慣不同，因此有各式各樣的筷子。橘色的小標，就是分開來介紹有哪幾種筷子。</p> <p>答 這些標題，讓我們能很快掌握段落主旨。</p> <p>二、語文百寶箱「這樣說明更清楚」</p> <p>1.把課文的重點整理成表格：</p> <p>問 說說看，這張表格是課文哪一頁的內容呢？</p> <p>答 這是「各式筷子比一比」的內容，在第92~94頁。</p>				5	口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達
				10	口頭評量	能根據提問回答問題

問 說說看，這表格和課文讀起來有什麼不一樣的地方呢？
 答 表格讀起來容易掌握重點；課文的內容較多還有圖片。
 問 第一列：中式筷子、日式筷子、韓式筷子，第一列第一欄應該填入什麼？
 答 各式筷子。

2.優點缺點來比較：

問 試著填入表格第一列第一欄和第三列第一欄內容：

答 外食餐具、連接詞。

問 「但是」的前句與後句有什麼關係？

答 前句講的是優點，後句講的是缺點。

三、拓展探索

請各組利用語文百寶箱「這樣說明更清楚」將社會課本 p70/p71 地名與自然環境特色整理成表格

1 師先引導學生圈出課文中「有關」、「因為」

2 比較連接詞前後句的關聯

3 各組討論表格呈現方式

例如：

命名由來	地名	原因
地形	新北市的 石門	因當地海邊有一處像拱門的大岩石。
	新竹縣的 五峰	因當地有著名的五指山。
氣候	屏東縣的 恆春	因當地氣候溫暖，四季如春。
植物	南投縣的 竹山	當地從前盛產竹子。
	雲林縣的 荊桐	當地早期長滿刺桐樹。

4各組上台分享整理結果

四、學習回顧

教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。

(一)能用本課學到的比較說明方法，連結與表達生活與學習的事物。

(二)藉由表格可以整理文章重要內容。

(二)能運用表格將生活中的事物，進行比較說明。

15

口頭評量

能專注聆聽
能用清晰完整的
語句表達

能根據提問回
答問題

觀察評量

能積極參與小
組討論

8

實作評量

能運用表格比
較相關主題訊
息

2

口頭評量

能說出學到
的新知識