

國小國語領域第二冊(一下)第三課 媽媽的音樂會

領域/科目	國語		設計者	石舒淇	
實施年級	一年級		教學節次	共 6 節，本次教學為第 5 節	
單元名稱	媽媽的音樂會				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
核心素養呼應說明		文章中運用摹聲寫作的手法，配合標點符號，不只表示呈現事物的聲音，更點出聲音的特色，學生可以透過生活經驗進行推論，或利用課文插圖進行圖文配合來理解。也可運用課本第 23 頁的「做菜的聲音」音檔 QR Code 輔助教學。			
議題融入	實質內涵	【家庭教育】家庭活動與社區參與 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU7 欣賞感恩。			
	所融入之學習重點	仔細聆聽並欣賞生活中的聲音。			
與其他領域/科目的連結		健體 1 下 第二單元 健康飲食聰明吃			
教材來源		康軒版國語一下課本			
教學設備/資源		國語一下電子教科書			
學習目標					
1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型描述生活所見。					

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註								
【第五節】 暖身：課文朗讀，學生共同朗讀課文 活動 1「……就……」句型練習（配合語文焦點三「我會造句」） 一、學習目標 認識承接句型「……就……」的用法。 二、看圖說話 1.教師利用連續事件的兩個圖說明指導。 (1)讓學生觀察第一題的第一個插圖，並說出句子。  一陣音樂。 (2)讓學生觀察第二個插圖，並說出句子。  又香又好吃的菜上桌了。 (3)教師指導學生利用「就」，將兩個句子組合起來。 一陣音樂。 又香又好吃的菜就上桌了。 (4)教師帶領學生審視串起來的新句子中，哪些地方必須修正？ 一陣音樂過後， 又香又好吃的菜就上桌了。 2.利用上述的方法練習「……就……」的使用。 (1)妹妹肚子餓，爸爸就烤吐司給她吃。 (2)下雨了，妹妹就穿上雨衣。 3.帶領學生發現「……就……」可以把先、後發生的相關事情接成一個句子。 (二)重組句子 1.教師事先將使用「……就……」做連接的句子拆解成前後兩句，寫在紙條上，分別放在兩個箱子中。 先  後  <table><tr><td>弟弟睡不著。</td><td>媽媽就唱催眠曲給他聽。</td></tr><tr><td>哥哥肚子餓。</td><td>就打開冰箱找食物吃。</td></tr><tr><td>山上的櫻花開了。</td><td>許多人就前去賞花。</td></tr><tr><td>鬧鐘一響。</td><td>我就自己起床梳洗。</td></tr></table> <td>15</td> <td> 熟悉各種摹聲詞的聲音特色，正確朗讀課文。 觀察生活事件的前後關聯，應用句型「……就……」描述。 </td>	弟弟睡不著。	媽媽就唱催眠曲給他聽。	哥哥肚子餓。	就打開冰箱找食物吃。	山上的櫻花開了。	許多人就前去賞花。	鬧鐘一響。	我就自己起床梳洗。	15	熟悉各種摹聲詞的聲音特色，正確朗讀課文。 觀察生活事件的前後關聯，應用句型「……就……」描述。
弟弟睡不著。	媽媽就唱催眠曲給他聽。									
哥哥肚子餓。	就打開冰箱找食物吃。									
山上的櫻花開了。	許多人就前去賞花。									
鬧鐘一響。	我就自己起床梳洗。									

我睡過頭了。媽媽就催促我動作快一點要遲到了
我一放學回家，小狗小黑就搖尾巴開心的上前
迎接我

2.讓學生從兩個箱子中，隨機各抽出一張紙，用
「……就……」組成句子。例如：

小妹妹肚子餓。
媽媽就催促我趕快上學。

3.請學生讀出句子，檢視句子是否合理？並說明原
因。

4.教師歸納「……就……」的使用時機，必須是有
前、後兩個相關的事件。

(三)句型詩

讓學生練習以許多前面的事件為開頭，用「就」做
結尾的詩。

花開了，
草綠了，
天氣暖和了，
森林裡的小動物
也都跑出來了。
我就知道春天來了。

活動2 習作(五)

- 一、教師帶領學生觀察習作第四大題中例句的插圖，先
發現事件的關聯，再讀例句。
- 二、教師利用課本中提示小人物的說明，指導學生
「……就……」的用法。
- 三、學生先分別說一說每題插圖的事件，並書寫下來，
寫完後再完整的讀出句子，了解「……就……」的
用法。

活動3 語文焦點三「我會朗讀」

一、理解內容

- (一)老師範讀、學生朗讀詩歌。
- (二)教師帶領學生以「誰＋在做什麼」的句型，找出各
段落的重點，並以圖表整理內容。
- (三)請學生圈出文章中的摹聲詞。
- (四)利用圖表，確認每個摹聲詞是什麼動作發出的聲
音。



10

使用「……就……」的
句型完成練習題。

15

理解詩歌中的訊息，以
適當的語氣朗讀。

二、美讀詩歌 (一)利用語文焦點三「我會朗讀」中加註的方法美讀本首詩：注意重點表達語氣，以及利用長短、輕重和大小聲的變化，生動模仿聲音的詞語。 (二)利用電子教科書的課文特色朗讀，協助學生感受詩中各種摹聲詞的特色。 (三)請學生去除摹聲詞的部分，朗讀本詩內容，比較有無摹聲詞的差別。 三、教師提問與討論 (一)找一找，哪些是形容小雨滴的聲音？（ㄊ ㄏ ㄊ ㄏ 、ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ 、ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ 、ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ 。 (二)這首詩裡運用很多模仿聲音的詞語，這樣的用意是什麼呢？（在詩裡放入模仿聲音的詞語，可以表現下雨和打雷的聲音，除了讓讀者有真實的感受，也更感覺到文章的生動活潑。） 四、綜合活動：學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的課文。	
教學提醒	「……就……」句型練習（配合第五節課，搭配語文焦點三「我會造句」）
網站資源	不破皮、超完整！照這步驟煎魚不再黏鍋！ https://food.ltn.com.tw/article/5325
關鍵字	摹聲、做菜、音樂會