彰化縣僑信國小111學年度共同備課紀錄表

		, , , , ,	• • • • •			
	□學年群 ()年級					
		域				
協同學習群組	□專業	□專業社群()社群				
	□跨領域、跨年級學習群 (至多5人)					
	■公園	開觀課				
h. 647 - 1- 1-0	为 - 约 司 b) 上	授課	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月	11日		
教學班級	多元學習教室	日期/節次	第 <u>1</u> 節			
		議課	111年11月11日			
授課教師	陳英融	日期/節次	第 <u>5</u> 節			
觀課教師	張克銘、黄鈺婷					
領域/單元	語文/第八課 美食分享日					
	本授課課程要達到的教學目標:					
教學目標	教學目標 1. 理解本課的課文內容					
	2. 認識多元文化					
		教學資源				
	1.能依序朗讀課文內容。			1. 電子書		
學生學習步驟	2.能回答課文的相關問題。			2. 影片連結		
	3 能完成美食製作。			3. 越南春		
		捲材料				
評量方式						
(學生作品)	問答與實作測驗					
		W 1-	<u> </u>			
	黑板					
學生座位編排	學生 1					
	學生2 學生3 學生4					

彰化縣僑信國小 111 學年度上學期【身心障礙類】多元學習教室公開授課《觀課紀錄表》

		T	1		Т				
教	學日期	111年11月11日	教导	】 者	陳英融				
教	學時間	第一節 8:40-9:20	教學	對象	二年級學生				
教學領域 語文 領域		教學	教學地點 多元學習教室						
教學單元 第八課 美食分享日		教材	女材來源 翰林版第三册第		八課				
觀課者 張克銘		張克銘	觀課模式 現場觀課						
	 觀課內容								
層	層 教師表現及學生反應				表現及學生反應	評量			
面	指楔組給核內突		摘要敘述		優良	滿意	待成長		
	A-1 運用有效教學方法與學習策略,協助學習。					✓			
	A-1-1 斜	1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動							
	档	機。							
Α	A-1-2	E透過適性的教材教具習得重	要概						
課	課 念、原則或技能。 教師能依學生程度給				E依學生程度給				
		透過適切的教學策略,進行思	•						
_	設 論或實作練習。 等待學生回答。								
教與	走	走動等技巧,幫助學生學習。							
學	A-2 運	用學習評量評估學習成效。				✓			
	A-2-1	2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。			步驟清楚呈現,並給予		•		
	A-/-/ 受努成效能以多兀評亩为式評估。								
	A-2-3	1-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。					_		
	B-1 建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。				✓				
В	B-1-1	L-1 能透過增強系統進行有效學習。 L-2 問題行為能獲得有效處理並減少發		學生回答正確時,教師					
班	B-1-2 問								
級	生	•		會立即給予鼓勵,提昇					
営與	B-1-3 斜	3-1-3 能有效建立正向行為。		學生的學習興趣。					
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			✓					
	B-2-1 过	透過教學環境與設施的安排,有	与助於 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
	舒	師生及同儕間互動。		學生座位的安排,有助 於學生專心學習。					
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。			水子生	L 中心子白 °				

彰化縣僑信國小 111 學年度上學期【身心障礙類】多元學習教室公開授課《觀課紀錄表》

教	學日期	111年11月11日	教學	邑者	陳英融				
教:	學時間	第一節 8:40-9:20	教學	對象	二年級學生				
教學領域 語文 領域		教學	教學地點 多元學習教室						
教學單元 第八課 美食分享日		教材	教材來源 翰林版第三册第		八課				
觀	觀課者 黄鈺婷		觀課	模式	現場觀課				
層	層 教師表現及學生反應				表現及學生反應	評量			
面				摘要敘述		優良	滿意	待成長	
	A-1 運)	用有效教學方法與學習策略,	協助學	是習。		✓			
	A-1-1 台		翌動						
		A-1-1 肥边巡牧子石到陶农业科打子自到 機。							
A	•	、 E透過適性的教材教具習得重.	要概						
課		、原則或技能。							
		· 透過適切的教學策略,進行思考	左、討		實作,讓學生專注				
設									
計	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。								
與	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及								
教	走	:動等技巧,幫助學生學習 。							
學	A-2 運用學習評量評估學習成效。					✓			
	A-2-1	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。							
	A-2-2 鸟	^是 習成效能以多元評量方式評 ^人	估。	師生五	互動良好。				
	A-2-3 쉵	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。							
	B-1 建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。					✓			
В	B-1-1	3-1-1 能透過增強系統進行有效學習。					•		
班	B-1-2 尼	問題行為能獲得有效處理並減			賞罰分明,能有效				
級	生	生。			掌握課堂秩序。				
經營	B-1-3 能有效建立正向行為。								
與	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。				✓				
輔	B-2-1 逡	透過教學環境與設施的安排,有	与助於 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
導	舒	師生及同儕間互動。		經由實作,讓學生學習 輪流等待。					
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。								
	_								