

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	葉明嬌	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活領域
備課社群(選填)		教學單元		三一1 泡泡在哪裡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 21 日 8:00 至 8:40		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 28 日 8:40 至 9:30		地點	二年乙班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養： 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>2. 學習表現： 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 學習內容： A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <p>1. 學生先備知識:玩過吹泡泡或看過別人吹泡泡。</p> <p>2. 起點行為:能依據自身經驗說出玩吹泡泡的經驗或看別人吹泡泡的想法。</p> <p>3. 學生特性:上課專心、守秩序、踴躍舉手發言、樂於分享。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師依照課程內容提問：「教室中有哪些工具也可以用來做出泡泡呢？」</p> <p>「這些工具做出來的泡泡跟你想的一樣嗎？」</p> <p>「泡泡有什麼特別的地方呢？」</p> <p>(二) 發展活動</p>					

- 1.全班齊誦課文內容，老師透過與學生一問一答來講解課文內容。
- 2.鼓勵學生踴躍舉手發言表達自己的想法，與同學分享。
- 3.教學過程中，教師行間巡視，了解學生學習狀態，並給予協助及回饋。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略: 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。
- 2.理解策略: 能表達出文章內容的核心與重要概念。
- 3.態度策略: 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。
- 4.學習輔助策略: 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能專心聽講，願意舉手發言。
- 2.能舉例說出可以用來做出泡泡的工具。
- 3.能說出泡泡的特性。
- 4.能當個好聽眾，尊重同學的分享。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月2日      早上 8：00 至 8：40

地點：大辦公室

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	一、四 ~六	任教領域/ 科目	國語文/本土		
授課教師	葉明嬌	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域		
教學單元	三-1 泡泡在哪裡	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 28 日 8:40 至 9:20		地點		育英國小二乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					X	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師首先問小朋友今天是什麼節?分享今早聽到小朋友的對話，而帶入今天是「快樂節」，營造每天快樂學習氛圍。 2. 老師請同學翻開 P60，點出今天要從這一頁開始上課，請同學朗誦課文有關內容，且於課堂活動告一段落後，也點出課本歸納重點並請同學複誦之。 3. 老師請同學回想吹、拉泡泡的情境，並於小朋友發表後，重複並歸納「理論上只要有洞洞的東西，就可以吹或拉出泡泡，但是要看其適用性」；「泡泡最後的形狀會是圓形的，並舉 5 個小朋友手牽手圍圈圈的例子，幫助小朋友理解」；「從吹出來的泡泡可看到後面的景像」；「泡泡有折射可看到彩虹，吹完之後變成小水滴」。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					X		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 藉由同學朗誦，讓學生理解課文內容，老師也跟著在課堂中走動，不斷提醒同學「上課要專心，坐姿要端正，課本置						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>放方式」等。期間有小朋友沒跟著唸，老師也停下來了解情況並跟小朋友溝通調整其不適當的學習行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師用缺了筆頭的筆管、橡皮擦的「衣服」、塑膠置物籃等圖片吸引小朋友的目光，並適時提出問題「你覺得這個筆管、剪刀、籃子……可吹出或拉出泡泡嗎？」「可吹出或拉出幾個呢？」小朋友發表非常踴躍，並且熱烈討論多洞置物籃可吹出幾個泡泡。有的小朋友非常有耐心的數置物籃總共有幾個洞、有的小朋友不假思索地講出「30個」、有的小朋友說「很多泡泡」、有的小朋友還能解釋「不是有幾個洞就能吹出幾個，可能有重疊或是沒沾到泡泡水。」</li> <li>3. 老師再請小朋友觀察教室，說出那些東西可吹出泡泡，小朋友舉手非常熱烈，老師也適時誇讚、鼓勵小朋友「謝謝大家！」、「很棒！」。</li> <li>4. 觀看有關泡泡的影片，老師點出其中製作泡泡水的方法與老師課堂中方法有異，引導小朋友思考並發表「為何要先倒液體再慢慢加水較易成功？」。</li> </ol>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師自課堂上不斷發問有關吹泡泡的工具及特色，評量小朋友的專心度、學習成效，並針對小朋友的發表，給予適當的補充及說明。例如「如果向上吹泡泡，可能喝到泡泡水」、「我們不太可能將整個窗框拿下來拉泡泡」「不能故意將鏡片打破用來吹泡泡」</li> <li>2. 最後留有時間讓小朋友發問及發表。有小朋友說「我學到很多東西！」。老師也指出「今天小朋友能聆聽並耐心安靜等待別人發表，實在太棒了！」</li> <li>3. 預告下一節課要作習作練習。</li> </ol>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	一、 四、 五、六	任教領 域/科目	語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活領域
教學單元	三-1 泡泡在哪裡	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 <u>2</u> 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:40</u>	地點	育英國小大辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師教學行為：教師非常重視小朋友的學習態度，在上課前特別有幾分鐘讓小朋友喝水等「準備上課」，且在課堂中不斷利用學習策略，提醒上課的課本放置位置、要有精神、坐姿要正確、上課要專心、認真學習，且能點出學習目標、適時歸納學習重點。
- 學生學習表現：學生發言踴躍、樂於分享且秩序良好。
- 師生互動：教師的鼓勵增加了小朋友學習的興趣。
- 學生同儕：雖然此課程沒有分組討論，只有發表及分享，小朋友不但可以做到靜心聆聽且相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、 教師教學行為：評量方式除了口語評量可再增加學習單輔助。
- 乙、 學生學習表現：部分小朋友因為某些因素，略略影響學習活動。
- 丙、 師生互動：課堂中會有停頓與個別小朋友對話，可視情況留置課後再討論。
- 丁、 學生同儕：較無法看到小朋友互動討論的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

葉老師的課堂裡，可充分感受到「快樂、分享、感謝」的氛圍。在短短的一節課也常適時的給予小朋友機會教育，除了成就主要學習，還周全了品德教育，令我十分欽佩。