**彰化縣鹿鳴國中111學年度觀議課記錄表**

教學對象： 七 年 A 班  授課者： 吳盈慧 觀課日期： 112 年 3 月 9 日（第 7 節）

學習領域： 數學 課程名稱： 1-3 應用問題    觀課者： 許毅貞

1. 教室的學習環境

學生座位編排 ：☑傳統座位 □分組協同 □其他：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 觀察項目 | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
| 1 | 教學環境佈置 |  | 🗸 |  |  |  |
| 2 | 課堂學習常規 |  | 🗸 |  |  |  |

1. 教師的教學情形

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 觀察項目 | 完全做到 | 大部分做到 | 做到一半 | 少部分做到 | 完全沒做到 | 未呈現 |
| 1 | 教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 2 | 善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 3 | 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 4 | 善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 5 | 運用多元的評量和評量工具。 | 🗸 |  |  |  |  |  |

1. 學生的學習風景

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 觀察項目 | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
| 1 | 專注於課堂上學習 | 🗸 |  |  |  |  |
| 2 | 對話切合學習主題 | 🗸 |  |  |  |  |
| 3 | 踴躍回答所提問題 |  | 🗸 |  |  |  |
| 4 | 相互鼓勵合作協助 |  | 🗸 |  |  |  |
| 5 | 主動分享積極發表 |  | 🗸 |  |  |  |

4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

* 15:05

1. 課堂開始，因秉浤未能準時到堂，師請其他同學稍候，等待秉浤到堂再一起上課。
2. 第一題，師請博楷協助讀題，博楷能大聲讀題。師問「有哪2個未知數？」博楷能肯定地回答「大蘋果和小蘋果」
3. 解聯立時，至程和秉浤能說出加減消去法的解題法，秉浤並能使用(-4y)表示。
4. 師發現設錯未知數時，及時更正，並引導學生發現問題所在。

* 15:23

1. 第二題，師請博楷協助讀題，博楷能大聲讀題。至程和秉浤對於老師的提問，能踴躍回答互動。對於此題簡易的提問，教師會請博楷回答，博楷也能肯定地答題。
2. 秉浤踓未完成作業，但過程均能正確回應老師的提問。

* 15:35

留空時間給學生思考並等待學生整理學習單筆記

* 15:37

1. 第三題，教師請至程讀題，至程能大聲讀題。
2. 教師問博楷「式子要乘多少」，博楷轉頭看秉浤，教師對秉浤說「他在向你求救」，然後鼓勵秉浤協助說出答案來。

* 15:47

1. 第四題，師請博楷讀題，博楷能大聲讀題，教師並引導讀懂題意。

5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

* 教學策略：

1. 教學過程融作解題策略：關鍵字「共」表示「+」；「節省」就是「減少」表示「-」，並書寫板書，幫助學生思考與筆記。
2. 解第四題時，教師請學生回想昨天CD的題目，問學生「貴」要如何表示，幫學生複習並聯結舊知識的學習。
3. 教師解方程式時，會以色筆小字將單位註記於方程式，幫助列式與思考；於方程式放大倍數時，會以色筆小字註記放大倍數，協助提醒學生，可避免解題的失誤。
4. 教師在解聯立過程以「在移動式子的時候要看清楚，不要寫錯了，特別是”-“，為避免代入出錯，教師建議學生先將式子寫一遍，是個很好的解題習慣。

* 師生互動：

1. 對於晚進教室的學生，師能以「慢慢來」的接納對話，讓學生放心。
2. 對於學生忘了將作業帶回家以致於未完成上一堂課交付的作業，師能以「那我們一起來完成」未帶責備的對話接納學生，並以「下次要記得帶回去練習，老師才知道你哪裡學不懂」來提醒並讓學生知道回家作業的意義。過程並說明「作業不多，要盡力完成，不懂趕快問老師，才能及時發現自己的問題」鼓勵學生。
3. 對於學生正確答題時，教師能給予「很棒」、「你們現在愈來愈厲害了」、「先思考一下，不用急著告訴我答案」、「加油」的口語鼓勵並肯定學生的努力。
4. 教學過程，教師會輪流提問，讓學生都有答題機會，也藉此以提問方式進行評量。

* 教學建議：

為避免進行加減消去法時，放大倍數式子的數字過大，建議可先簡化聯立式，再找放大式子的倍率。