

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：高于雯 任教年級：二
任教領域/科目：國文 教學單元：共讀箱書《三國演義——英雄之歌》
觀課人員：施佩伶
觀課前會談時間：112 年 3 月 6 日 11:50 至 12:30 地點：國文科辦公室
預定公開觀課時間：112 年 3 月 7 日 8:10 至 9:00 地點：圖書館

一、教學目標：

1. 透過箱書閱讀演練先前習得的閱讀技巧。
2. 連結生活經驗，多元化搬演呈現閱讀內容。
3. 運用多元媒體科技展現組織編輯後的閱讀重點訊息。
4. 練習創意分享、口語表達及聲情傳達。

二、教材內容：

1. 管家琪改寫，羅貫中原著(2003)。《三國演義——英雄之歌》，幼獅文化。
2. 鹿港國中閱讀推動團隊編寫之課程學習單。

三、學生經驗：

學生先前已有不少共讀箱書的經驗，也曾學習閱讀策略，並於「鹿中圖擊隊：圖文轉換海報製作（以《好讀》周報為文本）」及「《妙語說書人》桌遊」課程中練習圖文轉換的多樣方式，從中習得如何編輯組織文本的重點訊息，並轉換形式用剪報與口語呈現表達文本的具體內涵。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師指導共讀教材之閱讀技巧，學生閱讀箱書。
2. 學生分組編製從教材中取材之廣播劇內容，需呈現繳交完整劇本；或個人完成課程學習單，並於該課程最後一堂課口頭報告學習單問題之一。
3. 播放各小組錄製廣播劇、個人上台口頭報告，師生共同評比與鼓勵優異的小組及學生。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學生均須完成課程學習單；執行分組任務的學生運用小組討論編製廣播劇內容，並練習聲情傳達；選擇個人任務的學生則採取口頭方式呈現個人報告。最後進行廣播劇與口頭報告之互評。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 3 月 7 日 11:50 至 12:30 地點：國文科辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片 2 張

授課教師： 高于雯 任教領域/科目： 國文/閱讀指導 任教班級： 202
 回饋人員： 施佩伶 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 共讀箱書《三國演義——英雄之歌》 ；教學節次：共 3 節，本次教學
 為第 2 節
 觀察日期： 112 年 3 月 7 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生能連結科技化工具與上課活動單元。並清楚了解老師指導方向。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 任課教師能實際示範教學內容，並指導學生注意實作事項。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

授課教師： 高于雯 任教領域/科目： 國文/閱讀指導 任教班級： 202
 回饋人員： 施佩伶 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 共讀箱書《三國演義——英雄之歌》 ；教學節次：共 3 節，本次教學
 為第 2 節
 觀察日期： 112 年 3 月 7 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 跳脫紙筆、黑板課堂講課，讓學生能實際應用 平板工具，連結生活經驗，有別於以往的制式 評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。



111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：高于雯 任教年級：二

任教領域/科目：國文 教學單元：共讀箱書《三國演義——英雄之歌》

回饋人員：施佩伶

專業回饋會談時間：112 年 3 月 7 日 11:50 至 12:30 地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

任課教師講解清楚、且生動活潑。能將生活經驗與資訊科技做連結，帶領學生實際做中學，分組教學引導學生團結合作，學習溝通與創意分享。

二、教學上待調整或改變之處：

圖書館分組位置合適，互不干擾，老師也能在小組間穿梭行動，了解各組分組討論情形。

惟教學與指導時間分配調度上可再精細，本次觀課出現小組未能於課堂指定時間內完成廣播劇錄製，建議老師可訂定明確的時間表，並適時提醒小組及個人注意時間運用。

三、具體成長方向：

課堂時間規畫清楚，分組討論後進行小組分享，每組都能欣賞其他組別同學的意見與創作。老師能夠適時回饋並給予修正，讓同學能清楚明白修改的地方。

四、觀課者的收穫：

平板工具融入教學，疫情之後教學調整的最新方向，老師能帶動學生使用科技化工具，進而與平面知識做連結，是很棒的教學方法。小組之間的討論活動也能控制秩序，讓每位參與者都能提供想法與創意交流。

五、自我省思與改進（150-200字）

之後會慢慢規劃讓每位學生都能使用平板上課，另一方面也達到縣府推動「生生有平板」的教學目標。另外要教導學生在課堂時間勿作其他網頁的瀏覽，讓學生能夠更專心在教學單元，課前需投入更多時間規畫詳盡的教案。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。