

# 111 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |            |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>胡萱郁</u>                          | 主要任教<br>科目 | <u>音樂</u>    |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>蕭麗娟</u>                          | 主要任教<br>科目 | <u>英文</u>    |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Unit 2, Sentence Pattern</u>     |            |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 112 年 3 月 8 日<br>12 : 50 至 13 : 05  | 地點         | <u>教師研究室</u> |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 112 年 3 月 13 日<br>13 : 30 至 14 : 20 | 地點         | <u>英語教室</u>  |
| <p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。</p> |                                     |            |              |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1 學生先備知識足，課堂參與度還算積極，但有時比較不願意參與活動。

2 本班學生比較活潑，但

三、教師教學預定流程與策略：

i.引起動機：

**A.暖身**

1 與學生問好

2 老師秀出圖片，詢問學生平常的休閒活動是什麼

ii.發展活動：

**B. 展示**

1.帶入句型 What do you do in your free time 去複習單字跟預習句子

23 T instructs the sentence patterns.

( First one is 'What do you do in your free time'and then the second one is 'Do you go \_\_\_\_\_ in your free time')

3. T shows Ss some pictures, and ask them to answer the questions according to those pictures. 給學生展示圖片，並請學生根據圖片回答問題

**C 練習**

1. 學生會得到三張空白紙張，每張卡片可寫上一個喜歡的活動。在活動進行之前，學生只能從三張中選擇一張活動牌，並剪刀石頭布決定誰能優先猜對方的活動卡牌。猜對者，拿走卡牌。卡牌全被拿走的人必須回座，拿到最多卡牌的就是贏家。

**D. Production 產出**

1.學生要運用兩種句型猜出是誰。

2.學生要根據圖片選出正確的答案。

四、學生學習策略或方法：

1 圖像化學習：老師秀圖片，學生回答，老師再解說，學生的句子概念得以增加。

2 實作互動學系：學生寫，同儕之間相互問答，讓學生可以相互以英語互動。

3 提問：學生問，老師根據選擇的人物回答，可強化學生的閱讀理解。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式): **提問 實作評量**

第一部分：老師秀圖片，學生回答，藉以增強學生的句子概念。1-III-4、1-III-9、2-III-7

第二部分：學生寫，同儕之間相互問答。2-III-7、2-III-8、6-III-2

第三部分：學生問，老師答，加入了閱讀理解的部分，學生必須根據老師的回答去猜測可能的人物。2-III-8、9-III-3

第四部分：看圖作答為紙筆評量。3-III-4

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

□

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_112\_年\_3\_月\_15\_日\_12 : 30\_至\_13 : 00\_

地點：\_英語教室\_

# 111 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)            | <u>胡萱郁</u>                                                                | 主要任教<br>科目                                                                                                                                                                                                                                                      | 音樂                                |
| 授課教師                      | <u>蕭麗娟</u>                                                                | 主要任教<br>科目                                                                                                                                                                                                                                                      | 英文                                |
| 教學單元                      | Unit 2, Sentence Pattern                                                  | 教學節次                                                                                                                                                                                                                                                            | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間        | <u>112</u> 年 <u>3</u> 月<br><u>13</u> 日<br><u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 20</u> | 地點                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>英語教室</u>                       |
| 層面                        | 指標與檢核重點                                                                   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|                           | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                                       | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br><br>1 利用學生有興趣的休閒活動引起動機，並帶出主要句子 What do you do in your free time? 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。<br><br>2 清楚呈現圖片 PPT，讓學生進行思索並回答問題。<br><br>3.教師提問 What do you do in your free time? 學生回答 GO hiking，教師利用提問的方式，提供學生適當學習活動以理解熟練學習內容。 |                                   |
|                           | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|                           | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|                           | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | ( 請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 )                                                                                                                                                                   |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 1 利用圖片的提示教學法呈現，讓學生思考並回答出正確問題                                                                                                                                                                      |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 2 教師展現 PPT go hiking 圖片問: What do you do in your free time?<br>並示範 go hiking 的動作，學生回答 go hiking，老師說: very good。<br>教師利用口語的技巧和非口語的技巧幫助學生學習，正向鼓勵學生的學習表現!                                            |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                                                   |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | ( 請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 )                                                                                                                                                                   |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 1.利用遊戲，讓學生們與班上的同學們比賽遊戲，練習對話。                                                                                                                                                                      |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | 學生 A 問: Do you Go hiking in your free time?學生 B 回答:<br>Yes , I do.A 學生若猜對 B 學生的休閒活動，即可獲得對方圖卡!運用多元評量方式，評估學生學成效!<br>2 學生們開始進行綜合活動時，老師走到座位區觀察學生們的遊戲情況，發現有不太會講達貝的同學，老師幫學生調整只須回答 yes or no,提供學生適切的學習回饋 |

# 111 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

|                              |                                                                          |            |                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)               | <u>胡萱郁</u>                                                               | 主要任教<br>科目 | <u>音樂</u>                         |
| 授課教師                         | <u>蕭麗娟</u>                                                               | 主要任教<br>科目 | <u>英文</u>                         |
| 教學單元                         | Unit2.Sentence<br>Pattern                                                | 教學節次       | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |
| 回饋會談日期及時間                    | <u>_112_</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日<br><u>12 : 30</u> 至 <u>13 : 00</u> | 地點         | <u>英語教室</u>                       |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |                                                                          |            |                                   |

1、 教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

A.老師和學生互動良好，老師每一動作示範清楚，先用英問，再用中文講解，讓學生可以清楚每一個步驟。

B.老師能掌握班上同學的活動狀況，發現同學落單時，老師可以主動當這位同學的夥伴一同語她遊戲練習互動

2、 教與學待調整或精進之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

可以採用分組方式，讓每位同學更有參與感

3、 授課教師預定專業成長計畫 ( 於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫 ):

| 專業成長指標 | 內容概要說明                                     | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|--------------------------------------------|---------|-----------|
| A-4    | <u>使用多元評量方式，動態評量和實作評量讓孩子實際演練，並加深對語句的熟悉</u> | 無       | 111.06.20 |

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4、 回饋人員的學習與收穫：

學習到，可以用不同的多元評量方式，讓評量更有趣，生動，生活化，讓孩子們更有學習的意願，又能學習到。