

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	邱于真	班 級	3 年 2 班
教學領域	數學	教學主題	公升與毫升
教學日期	112 年 2 月 22 日 第 1 節	教材來源	南一
教學地點	302 教室	教學節次	共___5___節， 本次教學為第___1___節
學習目標		1.認識一公升，並建立一公升的量感。 2.以公升為單位，進行實測和估測活動。	
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)		1. 認識容量、液量，並能直接或個別單位比較。 2. 分辨得出大水桶、小水桶、量杯的容量大小。	
教學預定流程		1. 認識一公升 2. 請孩子每人都實際操作量出一公升的水 3. 公升的實測與估測 4. 拿出小水桶，試試看需要幾個一公升才裝得滿 5. 每人將一公升的水倒入大垃圾桶，發現需要 36 公升才裝得滿	
教學資源		電子書及播放設備、水桶、量杯與大垃圾桶	
評量方式		教師示範，學生估後再實際操作	

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：將一公升的水倒入大垃圾桶



說明：示範怎麼裝一公升的水量



說明：用量杯量出一公升



說明：其他一公升的容器

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	曾怡嘉	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語 數學
授課教師	邱于真	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語 數學
教學主題	公升與毫升	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	112 年 2 月 22 日 第__1__節	地點	302 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習日常生活中可以用來裝水的東西，都叫做容器。 估測大容量的容器須使用較多的水量，需要同學協助提水。班上有許多熱心幫忙的同學分工合作，很溫馨的氣氛。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生用杯子倒入一公升的容器後，要蹲下來平視量杯的刻度是否與水位一樣高，才能真正量出一公升的量。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓每一個學生都量出一公升，並用手拿拿看大約有多重。有的學生會倒入過多的水，有的裝太少，都要一一檢視過後才能倒入大垃圾桶。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 這是一堂小朋友都喜歡的實際操作課，經由自己操作過後，對一公升的量感會更加熟悉。使用大					

垃圾桶雖然要花比較多的時間和水量，但每個人都能嘗試看看，也是不錯的方式。估測時可以多使用其他的容器，讓量感能更生活化、更貼近學生的生活。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 2 月 22 日

授課教師	邱于真		教學班級	三年二 班	
教學領域	數學		單元內容	公升與毫升	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
透過實際操作裝水與倒水的過程，讓學生清楚看到一公升與一毫升的差異。每個人都用一公升的量杯將水倒入大垃圾桶時花的時間較長，應該要用小水桶嘗試即可，大家才不會等太久。					
同儕回饋後心得					
可以多讓學生自己準備自家的容器來量水量，讓他們更有參與感，也對生活周遭的物品會有更進一步的認識。					