

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育慈	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	張芊秣	主要任教 科目	社會、自然
教學單元	康軒版三上 第四單元 活動1~如何辨認廚房中的材料		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年12月05日</u> <u>10:30至11:00</u>	地點	輔導室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年12月06日</u> <u>10:30至11:00</u>	地點	三甲教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官了解廚房中的調味品及粉末材料。 2. 能歸納不同調味品和粉末材料的特性。 <p>學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I-Na-II-3: 物質各有其特性, 並可以依其特性與用途進行分類。 2. I-Nb-II-1: 物質或物體各有不同的功能或用途。 <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. po-II-1 2. ah-II-1: 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <p>核心素養:</p> <p>自-E-A1: 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出常見的廚房調味品及粉末材料用於哪些食物。 2. 班上學生有幾位較易於分心、程度也較為落後, 上課方式會採團隊分組方式進行討論及觀察, 也會隨時點名易分心學生回答問題, 以掌握上課進度是否每位學生都能理解。 			

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師問學生廚房中常用的調味品和粉末材料有哪些？並請同學發表。
2. 教師拿出預先放在夾鍊袋中廚房常見的調味品及粉末材料，並詢問學生有哪些方法可以分辨這些調味品及粉末材料？
3. 請同學就所發表的分辨方法中，將調味品及粉末材料放在正確的調味盤上。
4. 教師再帶領學生檢視一次步驟3的正確性。
5. 教師帶領全班學生一起歸納調味品和粉末材料的特性。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察日常生活常見調味品及粉末材料。
2. 說出常見調味品及粉末材料用於日常生活哪些食物。
3. 能歸納日常生活常見的調味品及粉末材料特徵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論完後，再請各組派一位學生上台發表這些調味品及粉末材料特性為何？
2. 利用課堂後最後5分鐘時間進行生生有平板行動載具測驗。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月07日 10：30 至 11：00

地點：輔導室

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育慈	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	張芊秣	主要任教 科目	社會、自然
教學單元	如何辨認廚房中的材料	教學節次	共1節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年12月06日 10:30至11:00	地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1：能說出廚房常見調味品與粉末材料運用在哪些食物上。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3：能讓學生透過感官察覺調味品及粉末的外觀、味道，加深印象。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4：教師能歸納調味品及粉末材料的特徵。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1：透過實地操作，分組討論調味品及粉末材料的特徵及味道。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2：討論答案不同時，教師會再拿調味品讓學生自我察覺錯誤點。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1：運用分組討論、口語表達等方式。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3：學生對調味品及粉末材料有出入時，教師會再次讓學生釐清觀念。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育慈	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	張芊秝	主要任教 科目	社會、自然
教學單元	如何辨認 廚房中的材料	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>07</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:00</u>	地點	輔導室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師透過教學活潑方式與學生課堂上互動，並能注意每位學生課堂上狀況，學生也能在教師提問之下，大膽假設並踴躍發表。同儕亦能透過分組活動進行中，相處融洽並共同討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 整體上課流程順暢，但建議教師可事前準備討論表格發給各組，才能讓學生更快進入討論中。
2. 教師原要於課堂上進行行動載具評量，因網路不穩而導致無法進行，建議可先想好替代方案，課堂上會更精彩。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	請教師於下一堂課讓學生進行行動載具未完成部分。	劉育慈	111.12.9

備註：

- 1 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
- 2 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 3 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師不僅在課堂上給予學生知識，也要能引發學生思考、討論或實作，都在於教師課前準備是否充足？同時教師的教學方式更是影響學生上課興趣度與否？能透過觀課方式見賢思賢，也是讓教學自我精進的方法之一。