

105年版教師專業發展規準觀察紀錄表(統整)

授課教師 (主導的教師)	施鳳秋	任教 年級	三	任教領域	數學
觀課人員	李坤全、盧美惠				
教學單元	南一三上第五單元 角、正方形和長方形	教學節次	共5節 本次教學為第3節		
公開授課日期	2022年11月7日	地點	三甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。			A-1-2有依據教學目標來選擇題目。	
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1利用三年級學過的內容連引發學生學習動機。 A-2-3提供充分的練習來熟練學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1利用生活化的題目引導學生思考與實作。 A-3-3利用口語技巧，幫助學生覺察解題技巧所在。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-2根據實作結果，提供學生學習重點。 A-4-3根據實作結果，調整教學節奏。	
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			B-1-1 精確掌控學生課堂規範。 B-1-2 適當引導學生表現。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			B-2-1學習氣氛十分良好。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					