

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	林淑環	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
回饋人員	吳郁音、黃心寧				
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形	教學節次	共 <u>5</u> 節 第 1 節 認識角		
回饋會談日期	111 年 11 月 9 日	地點	三甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師教學行為

教師教學過程態度和藹可親，課前準備充分，藉由動畫引起學生的動機，從學生之生活經驗出發，透過影片複習學生四邊形的舊知識，有效引導學生認識角的組合要素。教師在課堂上提問確認學生明白角的定義，操作教具，依序描出三角板上的三個角，一一清楚呈現在白板上，教學步驟明確，完整流暢，有效引導學生認識角的組合要素，清楚呈現本節課的教學內容，學生很容易就可習得角的概念。

(2) 學生學習表現

- ① 教師在教學活動中，運用很多的提問，讓學生不停地思考，再依據學生的回答來評估是否理解題意和熟悉學習的內容。當教師提問時，各組均有一半以上的學生舉手想要回答；當同學發言時，九成的學生會專注聆聽，有些即使不專心也不會私下聊天或插嘴；在教師教學過程中，有九成的學生都能專心投入學習。
- ② 觀察焦點：本節課之觀察焦點是學生能否在教師引導下專注於課堂學習，本班學生在課堂上表現認真專心，教師提問時，學生會先思考後再舉手回答，全班有一半以上的學生舉手想回答，同學上台發表時，台下有九成的學生都能專注，有些即使不專心也不會私下聊天，學習氣氛佳。

(3) 師生互動情形

教學過程中，教師口語清晰，音量適中，學生能聽懂老師的問題，有問有答，而且都能事先舉手，被老師點到名才發言。有發言的學生，林老師除了在榮譽榜加分，還常口頭讚美，給予學生正向的鼓勵，本班學生也都勇於舉手表達，即使回答錯誤或是答案不夠完整，也不會感到氣餒，對於上數學課，學生已有「勇敢嘗試錯誤」的學習態度，老師為學生提供一個友善的學習環境，也增進了師生之間的互動。

1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師教學行為

教師在「描出三角板的三個角」的教學活動中，學生在練習時，有的學生很快完成，有的學生因為沒有準備而使用附件上的三角板，因太薄而無法正確描出，建議教師可改成小組活動，讓每個組員輪流畫出一個角，再由小組的成員互評，更能讓學生熟悉這個活動的學習內容。

(2) 學生學習表現

課堂上，教師的提問或請學生上台「指出角」、「描出角」，有九成的學生舉手回應，且回答或是上台實作，答案八成都是正確，但是有兩三位學生整節課都未舉手發表，建議教師用指定回答的方式，更能檢視每位學生的學習成效。

2、 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

收穫與回饋

(1)教師精實的備課，可從課堂上的教學活動觀察出來，教學活動安排流暢，讓學生愛思考，愛發表，學生是教室的主人。

(2)課堂上學生都能「先舉手再發言」，並且能在被點到名字時才回答，可見教師平常在班級經營做得好，教師透過適當的教學設計與規範，讓學生參與學習活動，順利達成教學的目標。

(3)教師在學生回答正確時，除了給予各組加分，也會給予口頭讚美，在正向鼓勵中學習的學生，越能表現出良好的學習行為。

