

自我省思與改進：

（一）省思：

1. 發現小道具的運用有助於活動順暢進行，增進學習效果。
2. 老師在提問時適當的搭鷹架引導，能幫助學生有效思索答案。
3. 透過小組討論及腦力激盪，讓程度不同的學生參與度更佳。
4. 進行立即性的回饋，學生印象更深刻。

（二）改進：

1. 過程中發現要想讓小組腦力激盪更有方向和效益，就要提供適合小組討論的鷹架。此外也發現應多一些時間給小組來討論和發表，學生才能更有效的學習。
2. 在全班討論過程中，發現舉手發言者，容易集中在少數人身上，老師可多用獎勵策略或小組討論方式營造安全的發言氛圍。

回顧本次的公開課，個人覺得自己還有進步的空間，這樣的歷程提升了自己的教學和班級經營的能力，這是本次公開課的收穫。