

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教 年級	二年 級	任教領 域/科目	國語、數 學、生活
授課教師	呂素娥	任教 年級	二年 級	任教領 域/科目	國語、數 學、生活
備課社群(選填)	二年級老師	教學單元		第九課〈小小說書人〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月13日 16:00 至 17:00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111年3月14日 10:30 至 11:10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣、表情，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能依照事件順序，組合文章段落。 6. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 7. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有看過或表演過〈小小說書人〉。 2. 同學們平時就會討論分享觀看心得。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動:詢問〈小小說書人〉相關問題來引起學生學習動機。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1)全班用優美的聲音朗讀課文。同時也讓學生表演課文內容，以幫助學生閱讀理解。 (2)老師指導學生分出自然段的方法。 					

(3)內容深究:老師提問,學生從圖文尋找訊息回答。

(4)學生兩三人一組討論出「習作四」,句子的前後關係的答案,並完成習作。

三、統整活動

這一課我學到了什麼?(心智圖介紹)

四、學生學習策略或方法：

學童先藉由角色扮演方式朗讀課文和圖片的觀察來初步了解文意,接著藉由同儕討論深入瞭解文本內容,最後由老師搭鷹架引導和小組討論來拓展學生不同的思維,找出多元的答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

利用實作評量、課堂問答、小組討論、角色扮演、作業檢核學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年3月14日 16:00 至 17:00

地點：二甲教室

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生	
授課教師	呂素娥	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生	
教學單元	第九課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112年3月14日 10:30至11:10		地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	分享學生上學期小小說書人的照片，進行舊經驗連結。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 運用ppt進行課文內容重點提問並進行討論，協助學生學習				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 運用2-3人的小組討論，讓孩子練習邏輯推論，熟練句子間的關係				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 讓2位學生上臺演出，使學生能更加深刻了解課文內容。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 隨時給予學生口語上的鼓勵回饋或加分。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生踊躍舉手發言並立即給予正向的鼓勵回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生討論後有進行句子貼條順序的排列，依據學生的作業給予學生回饋並調整教學細部內容					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 小組積分評量、觀察評量					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) B-1-1 有小組得分制，鼓勵學生學習，提高學生學習動機與良好的課堂秩序。 B-1-1 發言要先舉手，課堂秩序佳。 B-1-2 口語引導學生思考並立即口頭鼓勵回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) B-2-1. 利用電腦、互動式電視輔助教學。 B-2-1 教師時常給予學生提示、引導思考對於學生的發言給予鼓勵、正向回饋			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教年級	二年級	任教領域/科目	國、數、生活
授課教師	呂素娥	任教年級	二年級	任教領域/科目	國、數、生活
教學單元	第九課小小說書人	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 14 日 16:00 至 17:00	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課秩序良好、老師口條清晰、教學內容安排循序漸進、條列式，能吸引學生注意，教案的設計豐富，流程順暢。
2. 能連結學生上學期上臺表演與觀看小小說書人的經驗，引起學生的學習動機。
3. 全班討論發表時，老師會讓每位學生皆有發言的機會，並給予口頭讚美，提高學生的主動參與度。
4. 安排兩位學生現場表演小小說書人的課文內容，生動活潑，吸引學生的學習興趣、給予學生表演的機會，也提高全班學生的專注度、理解力。
5. 學生能踴躍發言，當學生回答問題時，能馬上給予鼓勵並加分，營造良好學習氣氛，激發學生回答的動機與踴躍度。
6. 時間控制適當，學習參與度高、2-3 人一組的邏輯推論討論也很認真，教師亦能藉此來了解學生的理解程度。
7. 教師製作教學簡報(ppt)輔助教學，讓學生更易了解教學的內容與要討論的內容，並以條列式進行重點提問，時時引導學生思考與討論，非常棒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 全班大部分學生都很投入學習，只是當兩位學生上臺演出小小說書人的課文內容時，少數學生仍專注在自己的閱讀與思考中，而未仔細欣賞臺上學生的精采表演，有點可惜！若老師能適時給予提醒專心觀賞會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師在備課方面非常用心，能製作教學簡報、供學生使用的教學討論單、邏輯推理的排序討論單，進行教材的多元呈現，引導學生思考、讓學生更能理解教學內容。
- 2.教師口條清晰，課程節奏流暢分明，能逐步講述課程重點，幫助學生學習，並適時的引導學生思考、發言並給予學生鼓勵，提升學生上課的專注力，整體的課程進行的非常順暢，上課的品質非常良好。
- 3.教師安排兩位學生上臺演出小小說書人的課文內容，非常有創意且兩位學生演出非常生動，課前的安排與訓練非常用心與專業，非常值得學習。
- 4.教師營造了一個輕鬆積極努力的學習氣氛，學生上課的秩序非常良好，學生的參與度佳，非常值得學習。
- 5.感謝老師願意開放課室，讓我有機會來觀課學習，整節國語課讓學生和我都獲益良多。

國語公開觀課成果照片



透過提問、生活經驗分享引起學生學習動機



透過朗讀、表演讓學生了解文本內容



透過全班討論、各組競賽進行多元答案的腦力激盪



老師圈選答案讓學生瞭解文本內容



透過小組合作搭鷹架協助學生尋找答案



透過心智圖歸納學習重點

