

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王家祥</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>粘志河</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>4-3 著作合理使用與創用 CC 運用</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 2 日 <u>08:00 至 08:30</u>		地點	<u>電腦教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 2 日 <u>09:15 至 10:10</u>		地點	<u>電腦教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度</p> <p>運 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 認識個人資料保護法及保護個人資料的做法。</p> <p>2. 認識智慧財產、著作人格權與著作財產權及著作權保護。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 著作合理使用</p> <p>2. 認識創用 CC</p> <p>3. 六種常見的創用 CC 授權</p> <p>4. 創用 CC 宣告</p> <p>5. 公眾領域</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>分組討論</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年3月2日 12:30 至 13:00

地點：電腦教室

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王家祥</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	<u>粘志河</u>	任教 年級	7	任教領域/ 科目	科技	
教學單元	<u>4-3 著作合理使用 與創用 CC 運用</u>	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 2 日 09:15 至 10:10		地點		電腦教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 分
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	概念講解會融入日常生活實例				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適時提問，引導學生思考理解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能依據學生回答狀況，調整教學進度。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王家祥</u>	任教年 級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>粘志河</u>	任教年 級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>科技</u>
教學單元	<u>4-3 著作合理使用</u> <u>與創用 CC 運用</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 2 日 <u>12:30 至 13:00</u>	地點	<u>電腦教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

與學生互動佳，學生回答問題踴躍，教師能依據學生學習狀況調整教學內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本章節抽象概念與記憶內容較多，學生易混淆，宜多給予學生指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

與學生互動佳，學生回答問題踴躍，教師能依據學生學習狀況調整教學內容。

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	7 年 2 班	公開授課 教 師	粘志河		
公開授課 科 目	科技	公開授課 日 期	112/03/02	公開授課 時 間	09:15 至 10:10
教材來源	南一	第?節 / 總節數		1/1	
授課單元 名 稱	<u>4-3 著作合理使用與創用 CC 運用</u>				
教學目標	核心素養	學習表現	學習內容		
	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度 運 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則		
教學活動流程				時間	評量方式
<p>一、 引起動機</p> <p>分組討論： 如果我們也願意分享自己創作的各種素材與內容，又希望可以使用簡單的方法宣告共享或保留的權利，該怎麼做呢？</p> <p>二、 教學活動</p> <p>甲、著作合理使用 乙、認識創用 CC 丙、六種常見的創用 CC 授權 丁、創用 CC 宣告 戊、公眾領域</p> <p>三、 課程複習與作業</p>				<p>5min</p> <p>5min 10min 10min 5min 5min</p> <p>5min</p>	<p>提問</p>