

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 許毅貞 職稱 校長
3. 日期：自 3 月 6 日（星期一）13 時 15 分起，至 14 時 00 分止
4. 備課內容：科目 數學，年級 七，單元名稱 二元一次方程式應用問題
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習：複習代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式，教學過程的提問與隨堂練習。
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計：確認 1-3 應用問題重點在解題的步驟一、二及解答，至於解題方法，應為 1-2 的主要學習內容，故教學設計重點在運用閱讀理解策略協助解題步驟一、二的完成，而解題後的答案則需符合題意需求，進行系統性的教學設計。
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正：對於教學過程使用的範例題及練習題之難易度進行調整。
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）

### 三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

- 一、了解學生目前程度和授課進度，授課題目需再簡化些，以適合學生的學習。
- 二、題目中的數字需再調整，以利於學生運算。
- 三、簡化教材為主，課本為輔。

被觀課教師回饋

一、備課討論的發現：

- (一)學生在二元一次聯立方程式的解題方法，需要更多的練習，代入消去法對學生而言，較易完成。加減消去法，學生較不易理解。
- (二)課本範例或習作練習題對學生而言，仍屬較難不易理解的題目。

二、教學調整：

- (一)以較簡易的練習題複習代入消去法及加減消去法。
- (二)教材範例改採學習扶助資源平台之課程教材題目為講解及練習題材。
- (三)課程主軸以解題步驟一(設未知數)及步驟二(列聯立方程式)為主，步驟三(解聯立方程式)及步驟四(依題意寫答案)為輔。

教師簽名: 吳留慧 許淑貞