

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度觀議課記錄表

教學對象：七年 A 班 授課者：許毅貞 觀課日期：112 年 3 月 8 日 (第5節)

學習領域：數學 課程名稱：1-3 應用問題 觀課者：吳盈慧

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規		✓			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。	✓					

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			





4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

(1) 秉泓、博凱正確回應老師所問的問題，並立即接受到鼓勵後，較有勇氣說出想法。

5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

(1) 在進入課程之前，讓學生看腦筋急轉彎的圖片（和課程相關的），並預告下課前再一起來看答案。讓學生有期待，也吸引孩子們的專注力。

(2) 帶領學生一起看題目和畫圈出題目的重點，讓孩子更清楚題目所要問的問題。也藉由應用題的解題方式，帶著孩子一步驟一步驟的完成列式和解題。

(3) 會適時的給予學生鼓勵，讓學生更有自信的說出自己解題的想法。

(4) 在解類似的題型時，會讓學生回顧上一題的解題方式。

(5) 用生活情境中的問題提問，可看出學生是否真正了解題意。