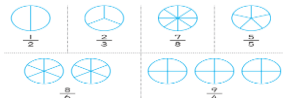


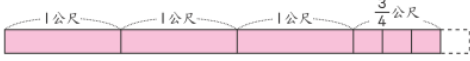
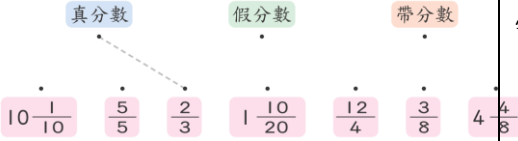


彰化縣 110 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	余珮瑛 老師	觀課日期	民國 111 年 11 月 7 日
授課教師	劉文智	教學年/班	四年孝班
教學領域	數學		
教學單元	第六單元分數		
教學內容	認識真分數、假分數和帶分數及其命名		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>●【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹單元首頁的照片、搭配動畫，提高兒童學習的興趣並發布問題並做暖身練習。</li> </ul> <p>●【活動 1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名</p> <p>○認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>●布題一：每條蛋糕平分成 5 份。兒童分組討論、發表</p> <p>●布題二：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。兒童分組討論，操作並發表。</p>  <p>●教師說明：像 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{2}{3}</math>、<math>\frac{7}{8}</math> 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比 1 小。</p> <p>●教師說明：像 <math>\frac{8}{6}</math>、<math>\frac{9}{4}</math>、<math>\frac{5}{5}</math> 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比 1 大或等於 1。</p> <p>●試試看：下面分數是真分數的在 ( ) 裡畫○，是假分數的畫△。</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{6}{10}</math>   <math>\frac{4}{4}</math>   <math>\frac{1}{3}</math>   <math>\frac{10}{20}</math>   <math>\frac{12}{6}</math>   <math>\frac{12}{12}</math></p> <p style="text-align: center;">( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</p> <p>●布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？</p> <p>原味： 巧克力：</p> <p>●兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。</p>	<p>學生能專心觀看影片踴躍發問並且認真作答。</p> <p>學生能專心觀看影片踴躍發問並且認真作答。</p> <p>學生能在具體情境中，體驗真分數和假分數，並說明其意義。</p> <p>學生能透過比較分母和分子的大小，認識真分數和假分數。</p> <p>學生能專心作答，並發表正確的答案。</p> <p>學生能操作圓形分數板並發表。</p>	

	<p>如：</p> <p>① 1個和<math>\frac{1}{3}</math>個記成<math>1\frac{1}{3}</math>個，<math>1\frac{1}{3}</math>讀作一又三分之一。</p> <p>② 2個和<math>\frac{6}{8}</math>個記成<math>2\frac{6}{8}</math>個，<math>2\frac{6}{8}</math>讀作二又八分之六。</p> <p>● 布題四：下面的彩帶長幾公尺？</p>  <p>● 兒童分組討論、發表。</p> <p>● 布題五：在布題三、四中的<math>1\frac{1}{3}</math>、<math>2\frac{6}{8}</math>、<math>3\frac{3}{4}</math>，這些分數叫作什麼？</p> <p>● 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 有整數的分數。</p> <p>② 分數。</p> <p>③ 帶分數。</p> <p>● 教師說明：像<math>1\frac{1}{3}</math>、<math>2\frac{6}{8}</math>、<math>3\frac{3}{4}</math>……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。</p> <p>● 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>● 試試看：連連看。</p>  <p>~ 第一節結束/共 5 節 ~</p>	<p>學生能認識帶分數，並說明其意義。</p> <p>學生能專心作答，並發表正確的答案。</p>
優點	<p>1. 教師鼓勵學生踴躍發表，還不時提醒學生坐姿端正，專心聆聽同學的回答。</p> <p>2. 學生討論或作答時，於教室走動觀看提醒同學注意事項，關切學生的學習並給予鼓勵。</p> <p>3. 教師能立刻對學生錯誤的認知做澄清，並適時統整與歸納，使學生有正確的時間觀念。</p>	
疑惑	<p>1. 學生對於分數重要的概念有部分和全體、平分 2 個單位的轉換較不易了解，</p>	
觀課省思	<p>上課氣氛融洽，學生專心聽講，踴躍發言，作答用心，教師有耐心引導詳盡解說有疑問、容易混淆分數的用語，學生共同參與討論，樂於學習能有很好的效果。</p>	