

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (健體) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年八班	授課日期/節次	111 年 11 月 24 日 第一節
授課教師	黃曉薇	議課日期/節次	11 月 24 日第四節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	李竺欣		
領域/單元	健體 / 第七單元 大球小球真好玩		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2. 能正確完成傳、接動作。		
學生學習步驟	1.教師示範接球方式。 2.學生站在標誌圈內，依照教師口令練習各項拋接球動作。 3.熟練後，分組進行綜合遊戲。		教學資源
			1.標誌圈 (2 色) 2.小皮球
評量方式 (學生作品)	實作練習		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃曉薇</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
回饋人員： <u>李竺欣</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
教學單元： <u>第七單元 大球小球真好玩</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 提供良好的教學環境 2. 活動內容難度適中，學生皆能順利完成指定動作。 3. 針對不同的學生能做出適當的分組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能給予學生適當分組練習的機會。 2. 教師能利用各種不同動作，培養學生球感。 3. 最後總結時能將學生較不熟悉的地方多加示範，並點出較佳的同學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能親自示範拋接球的動作要領。 2. 在學生分組練習時，能適時進行動作指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能依課程難易程度，進行不同的評量活動。 2. 在學生操作動作時給予口語及肢體提示。 3. 教師能運用動作的組合，強化學生的學習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能確實掌握課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師動作示範明確，能給予學生充份練習的機會，提升學生的學習成效。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 8 班	會談時間	111 年 11 月 24 日 第 1 節
教學科目	健體-體育	教學單元	第七單元 大球小球真好玩
教學者	黃曉薇	觀察者	李竺欣

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能有效引起學生動機，完整呈現教材內容。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要技能。 3. 評量方式適切，適時提供評量結果給予學生回饋。
對教學者之具體成長建議	教學內容豐富，若能將課程再簡化，對低年級學生而言，會較容易掌握。