

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	邱于真	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學領域
授課教師	梁玉玲	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學領域
教學主題	第二單元 公升和毫升	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	112年2月23日 第 二 節	地點	301 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先複習前一節，讓學生再加深 1 公升的量感。 2.老師示範後,由學生親自操作測量，增加體驗經驗。 3.教學活動終了前歸納重點,加深學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.讓學生觀察再估估看容量。 2.學生練習時,於行間巡視,隨時注意學生專注度並給予解題協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生估測，實際測量後，再解說與實際差太多。 2.用 1 公升和學生用的漱口杯，讓學生更能理解。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

師生共同估測與實際操作，能夠讓學生更容易理解容量的大小。課堂後的總結也能夠加深學生印象,促進學習效果。