

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



說明：請學生上台分享計算過程

說明：請學生上台分析如何計算



說明：全班學生認真聽講

說明：學生發現自己的錯誤

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>阮貞權</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	<u>王靖伶</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學主題	18 以內的加法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	112 年 3 月 1 日 第 4 節	地點	105		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習學生的舊經驗，同時引導學生新經驗的學習。 適當的提共鷹架問題引導學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	走動教室並詢問每一個孩子，確認學生的有專注上課，並能回問題。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用口頭評量，與紙筆測驗，配合課本問題了解學生是否學會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	<p>觀課省思：</p> <p>這是一堂學生認真，教師用心的數學課程，課前教學者用心設計教學活動，課程實施流暢時間控制恰當。</p>	