

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文
教學單元：U1~U4 ；教學節次： 共 2 節，本次教學為第 2 節
Dino 7 Final Review

回饋人員：戴豐田、林正淦

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 19 日 地點：英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 20 日 地點：英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能指出並知道世界的七大洲和五大海洋之地理位置。
2. 能分辨並說出地圖上的多數國家名稱。
3. 能聽懂、辨識並回答老師所提問的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識:具備地圖基本概念並知多數國家的名稱及地理位置。
2. 英語程度:大多數能跟上教學進度但少數仍需要個別指導。
3. 學生特性:多數能聽取教師的指令並完成課堂的指派任務。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身小活動:引發學生學習本單元的動機與意願(如:可用 Wordwall 開場)。
2. 投影片:學生依據投影片將可快速進入學習的內容和完成指派任務。
3. 學習單:學生在練習活動可做口語和書寫的練習或為今日指派作業。
4. 課程結束前，可再利用學習單讓學生朗讀今日的學習內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：以圖片及投影片引導學生的學習並回答問題。
2. 關鍵掌握：1. 提問技巧 2. 關鍵字及句子應用：依據教學目標提問。
3. 表現應用：口語及書寫的應用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：
 - a. 能聽懂在上課時所學單字和句子並回答正確。
 - b. 能與他人互動對話並完成個別及團體的練習。
2. 書寫評量:能完成並檢查所寫的句子是否正確。

六、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 12 月 23 日

地點：英語教室

公開授課－觀課中觀察紀錄表-1

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：Dino 7 Final Review ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：戴豐田

觀察日期：111 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 分組方式有趣及暖身活動可提高學生的興趣與學習意願。 2. 自編投影片的內容清楚且易懂。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能巡視行間，即時引導學生正確學習並鼓勵學生作答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能運用提問、發表、實作等多元方式評估學生的學習成效。 2.教師能立即回應學生的問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適切掌控教學進度，誇讚和鼓勵學生，讓學生能更積極、正向學習且主動參與學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善於營造歡樂的學習氣氛。 2. 師生互動融洽：教師能關注到每位學生，讓學生感受到被重視，建立師生間良好的關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課中觀察紀錄表-2

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文

回饋人員：林正淦

教學單元：Dino 7 Final Review；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師用引導的方式提問，讓學生能思考並做出回應。 2. 教學順暢，並依照流程完成教學目標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師暖身活動可讓學生對即將練習的活動有所準備。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.善用口頭和紙筆等多元評量。 2.鼓勵學生積極發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教室氛圍：教師善於用輕鬆及幽默的方式讓學生樂於學習。 2. 分組競賽：教師分組時能清楚說明組員如何進行及公平計分的方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.書寫句子時：教師協助落後的學生；同時也提醒同學間可互相協助完成學習單。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級

任教領域/科目：英語文

教學單元：Dino 7 Final Review 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：戴豐田、林正淦

回饋會談日期：111 年 12 月 23 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師提問時能引導學生回答並隨時掌握學生學習狀況。
- 全班同學多能專心聽講並舉手發言；了解學習重點並回答問題。
- 透過分組競賽，能提高學習興趣和成就感，達到良好學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師的練習活動可能示範後再進行會更好。
- 口語練習的部分可請程度好的同學協助，讓落後的學生能順利完成。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 教師與學生彼此之間平時已培養了充分的默契與信任感—因此上課時互動良好。
- 過程中學生能主動並積極發言；而教師則給予肯定的眼神及口頭讚美。