

數學領域二下第 3 單元 (3-1) 教案

領域/科目	數學		設計者	張涵雁
實施年級	二下		教學時間	40分鐘
活動名稱	認識1公尺		上課時間	112.03.07
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 			
教材來源	●南一版數學二下第3單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書 ●學習單			
學習目標				
※認識 1 公尺的個別單位。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【引起動機】認識 1 公尺 <ul style="list-style-type: none"> • 之前學過 1 公分，請用手比出大約多長？ • 看到課本，知道 1 公尺=100 公分，請再用手比出 1 公尺有多長。 • 教師拿 1 公尺長的尺，比對學生用雙手比出的 1 公尺，調整 1 公尺的長度 			6	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核

<ul style="list-style-type: none"> 教師讓學生思考一下，如果知道身體密碼的重要： 如果身邊沒有工具，可以用身體的部位做為測量工具 <p>【活動 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●任務一：找尋教室中，什麼物品最接近 1 公尺。 <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生以自己剛剛比出的長度去觀察。 找出學習單上指定的物品，覺得有 1 公尺長度的在學習單上打勾。 ●任務二：實際測量，教室中什麼物品最接近 1 公尺。 <ul style="list-style-type: none"> 教師拿 1 公尺長的尺，讓學生實際去測量教室中的物品。 對照任務一表格，看看自己目測與實際測量的結果有沒有一樣。 <ol style="list-style-type: none"> 量出來比 1 公尺多一點，可以說大約是 1 公尺。 跟學生們討論，若物品一看就知道超過 1 公尺，就不需要做測量。 ●任務三：將學習單上指定物品測量出長度。 <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論測量的注意事項及如何操作。 將測量的記錄在學習單上。 <p>【綜合活動 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> 將今天的任務內容做整理。 講解今天功課內容。 <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>7</p> <p>9</p> <p>11</p> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認真觀察 ●參與態度 ●確實記錄 <ul style="list-style-type: none"> ●認真觀察 ●參與態度 ●確實記錄 <ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度 <ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版數學二下教師手冊 	





找找看看，教室的1公尺在哪裡？

姓名：

任務一 觀察一下，教室裡有什麼物品最接近1公尺？請打勾。

物 <u>品</u> 名 <u>稱</u>	打 <u>勾</u> 處	物 <u>品</u> 名 <u>稱</u>	打 <u>勾</u> 處
1.黑 <u>板</u>		8.老 <u>師</u> 桌 <u>子</u> 寬	
2.門 <u>寬</u>		9.老 <u>師</u> 桌 <u>子</u> 高	
3.門 <u>高</u>		10 教 <u>室</u> 左 <u>右</u>	
4.我 <u>的</u> 桌 <u>子</u> 長		11 教 <u>室</u> 前 <u>後</u>	
5.我 <u>的</u> 桌 <u>子</u> 高		12 床 <u>板</u> 寬	
6.我 <u>的</u> 椅 <u>子</u> 高		13 床 <u>板</u> 長	
7.綠 <u>色</u> 櫃 <u>子</u> 高		14 生 <u>字</u> 累 <u>計</u> 表 <u>長</u>	

任務二 實際測量一下，教室裡有什麼物品大約是1公尺？請打勾。

物 <u>品</u> 名 <u>稱</u>		物 <u>品</u> 名 <u>稱</u>	
1.黑 <u>板</u> ※ 約 <u>()</u> 公 <u>尺</u>		8.老 <u>師</u> 桌 <u>子</u> 寬	
2.門 <u>寬</u>		9.老 <u>師</u> 桌 <u>子</u> 高	
3.門 <u>高</u>		10 教 <u>室</u> 左 <u>右</u> ※ 約 <u>()</u> 公 <u>尺</u>	
4.我 <u>的</u> 桌 <u>子</u> 長		11 教 <u>室</u> 前 <u>後</u> ※ 約 <u>()</u> 公 <u>尺</u>	
5.我 <u>的</u> 桌 <u>子</u> 高		12 床 <u>板</u> 寬※ 約 <u>()</u> 公 <u>尺</u>	
6.我 <u>的</u> 椅 <u>子</u> 高		13 床 <u>板</u> 長※ 約 <u>()</u> 公 <u>尺</u>	
7.綠 <u>色</u> 櫃 <u>子</u> 高		14 生 <u>字</u> 累 <u>計</u> 表 <u>長</u>	

任務三 請將**任務二**測出長度，並記錄下來。

彰化縣縣育德國小 110 學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時間：111 年 03 月 06 日(星期一)10 時 10 分

貳、地點：二甲教室

參、參與人員：張涵雁、詹明展

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學進度及公開課時間討論

(二)教學設計理念說明

(三)教學內容討論

(四)教學實施方式

二、備課及觀課紀錄表討論

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張涵雁

班級：二甲

授課科目：數學

公開授課日期：111 年 03 月 07 日

時間：8：40~9：20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用		
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			師生互動	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學證據	展示學生成品	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
質性描述 記錄事項		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

**彰化縣育德國小 111 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

●公開授課教師：張涵雁 任教年級：二甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：3-1 認識 1 公尺

●共同議課人員：詹明展

●觀察後議課回饋 日期：112 年 03 月 07 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生還沒上過 2-1 課程內容，公開課是針對學生即將所學做預習與觀察，因此利用提問引起學生學習動機很不錯。
2. 學生能主動回答問題、並認真完成學習單。
3. 每組學生均能尋找教室內的 1 公尺，並相互合作測量學習單的任務。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生課程進行前可先進行工作分配，讓學生更清楚自己要做什麼。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用尋找生活中的 1 公尺，可以加深學生對 1 公尺的量感。
2. 用完成任務來上課，可以提高學生的學習興趣。

與會人員簽名：