

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	葉錫釗	教學年/班	四甲(自然科學)
教學領域	自然領域		
教學單元	四上自然單元 3-2 水生生物的外形與構造		
教學內容	1. 能觀察各種水生生物，包含水生植物和水生動物的生長位置。 2. 能觀察水生植物和水生動物之間的相互關係。 3. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的通氣組織，可以適應水中生活。 4. 能觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。 5. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。 6. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	【活動1】 觀察與比較不同水生植物的生長方式和外形特徵？ 1. 引導學生將水生植物依據生長方式和外形特徵進行分類，也可讓學生分組討論，教師進行教學提問，建議如下： (1)水生植物根據不同的生長方式和外形特徵，可以怎麼分類？ (2)這四類型的水生植物，挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性有什麼差別？ 2. 水生植物依據生長方式和外形特徵，可分為四類型： (1)挺水性植物：根生長在水底泥土裡，葉柄堅硬、葉子挺出水面，例如：荷花、香蒲、紙莎草、空心菜。 (2)浮葉性植物：根生長在水底	1. 教師拿出實物讓學生觀察比較，學生很好奇並踴躍發問。 2. 學生分組討論後，老師總結重點並提出問題，答對者加1000分，學生回答很踴躍，秩序也非常良好。 3. 學生在進行操作活動時，老師隨時走動巡視，適時協助學生。 最後利用幾道題目抽問小朋友，小朋友答得很好，小朋友都很熱情參與，答對機率百分之90以上。 4. 小朋友答得很好幾乎都答對，讓小朋友更能加深其印象。	

	泥土裡，葉柄柔軟、葉子平貼在水面會隨著水位高低移動，例如：睡蓮、臺灣萍蓬草、菱角。 3. 引導學生觀察分辨四大家族的外形與特徵並做綜合評量測驗。	
學習目標 達成情形	1. 學生都很熱情參與，答對機率百分之 90 以上。 2. 學生能分辨四類型的水生植物，挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性有什麼差別 3. 學生能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類，而且分類不會錯誤。	
自我省思	4. 1. 本次的教學活動內容雖然簡單易懂，但是過程中也發生小朋友不敢發表意見的情形，也有小朋友太熱衷活動中的答題得分而有一些不愉快，但過程中學生認真專注的神情真的令人感動，難怪最後那些評量的題目小朋友都答對了，教學目標有達成，小朋友都能了解分辨四類型的水生植物，挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性有什麼差別，這樣就達成我的教學目標了。 2. 這次是採用拿出實際的水生植物讓學生分辨其四大家族的差異性，小朋友一定收穫很豐富，時間過得很快一轉眼就下課了，臉上呈現出欲罷不能意猶未盡的表情，日後定能將這堂課的學習深深印在腦海中。 3 最後，我再利用評量試題進行統整活動，針對常被小朋友誤導的概念加以釐清，相信小朋友對水生植物的四大家族將更有所體會。	

同儕回饋 後心得	1. 中年級的孩子具有強烈的好奇心，因此在教學活動中能進行實體操作的教學活動，能吸引他們的興趣，自然能達成教學的目標，這是我努力追求並期望能夠達成的目標。 2. 透過實驗的操作，學生更能印象深刻，但在操作的過程中，一定要提醒小朋友要注意安全，唯有在安全的前提下，學生才能快樂的學習。 3. 分組到台前觀察水生植物的外形和其特徵，供學生觀察，解答孩子們的疑惑。 4. 透過四大勇士的故事中，讓學生印象深刻。 5. 運用口語問答、實作、線上問答等方式，確認學生之學習有無達成成效。 6. 有效的引起學生動機是很重要的，從學生反應的熱烈可以看出來。
---------------------	--