

彰化縣和東國小 111 學年 上 學期

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

- 一、透過有趣圖片及老師口述故事，引導學生看圖、找圖、依序排出圖片發生順序，進而理解圖片內容及事件發生順序，培養觀察力及邏輯推理能力。
- 二、在完成圖卡排序後，邀請學生看圖說故事，進而練習口語表達的能力。

貳、教學分析

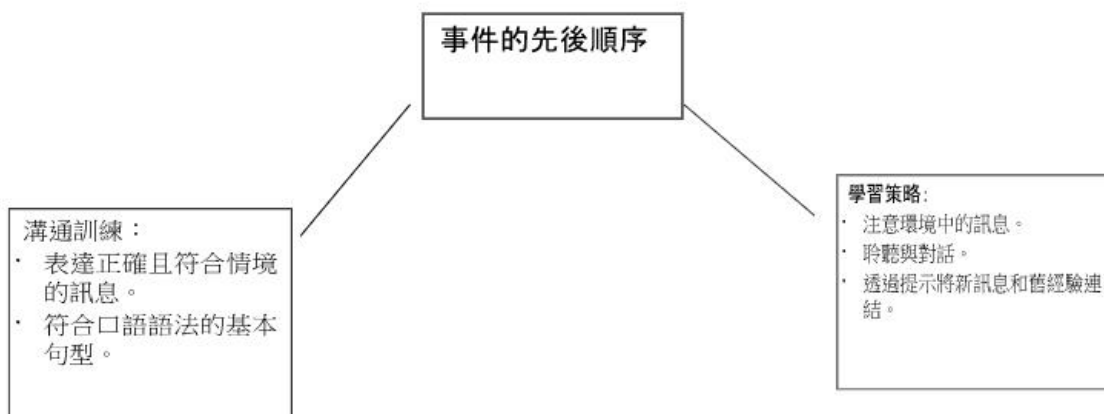
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
施景綺	女	智能障礙	1. 說話時，語句短，大多以語詞進行表達，語句結構不完整。 2. 聽覺理解的能力弱，無法理解較長的訊息，聽覺記憶約 5~6 個字。 3. 可以完成注音拼讀，但能力弱，需一個字一個字拼讀出來。 4. 對於情境圖片的理解稍弱，可以理解單張圖片發生的事情；但對於事件發生順序沒有概念，因此無法正確排序順序圖卡。

二、課程概念架構圖與教材分析

教材分析：

1. 本單元以教導學生理解「事件的先後順序」，依序排出圖片故事的內容。
2. 以「把孩子說的故事錄下來」3 則圖片故事內容指導學生認識圖片中所描繪的情境，並在聽完故事後，依序排出故事內容。
3. 以圖片排序後，再邀請學生看圖說故事，增加口語表達的機會。
4. 本單元教材教具包括增強板、故事圖卡。
5. 本單元以「事件的先後順序」為主軸，延伸出溝通訓練與學習策略兩大領域：



三、教學方法分析

1. 教學型態：直接教學。
2. 引起動機：以討論每一天起床後所要做的事情引起學生的學習動機。
3. 教學重點：透過聽故事引導學生找出相對應的圖卡，並依序排出事件發生的順序，進而理解故事內容。
4. 教學進行中，視學生學習狀況給予少量到多量的提示。提示步驟如下：
 1. 部分口語提示
 2. 手勢提示
 3. 直接肢體協助
6. 回饋方式：
 - 當學生反應正確，立即給予口頭讚美、社會性增強，以促進學生學習動機。
 - 學生若有錯誤反應則必須立即給予提示，並且指導學生再做一次正確反應，再加以立即口頭增強。
6. 本單元評量方式包括口頭問答、觀察實作。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		故事聽看說	適用年級	國小三年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(3)節
教材版本		桂台樺(2011) <u>把孩子說的故事錄起來</u> 。人類文化公司。	設計者	孫于凌
教 學 者		孫于凌		
學習重點	學習表現	<u>特溝-2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</u> <u>特溝-2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</u> <u>特學-1-I-1 注意環境中的訊息。</u> <u>特學-1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</u>	核心素養	<u>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</u> <u>特學-E -A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</u>
	學習內容	<u>特溝-B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</u> <u>特學-1-A-1 環境中的訊息。</u> <u>特學-1-A-5 聆聽與對話。</u>		<u>特學-E -B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</u>
議題融入	實質內涵	<u>品 E1 良好生活習慣與德行。</u>		
	所融入之學習重點	<u>透過圖片故事的情節引導學生思考故事所傳達的寓意，進而教導學生正確的態度，培養良好的德性與習慣。</u>		
與其他領域/科目的連結		● 特殊需求－學習策略。		

座位安排	為避免窗外景色干擾，因此學生面對教室內，而老師坐在學生對面。 生  師				
教學準備	班級聯絡本、故事情境圖卡、筆記本、筆				
IEP 相關學期目標	1. 在聽完一段簡短的故事後，能完成故事圖卡(3 張)的排序 2. 在聽完故事並在圖片提示下，使用 1-2 個句型結構完整的句子描述故事圖片(1 張)的內容。 3. 在聽完故事並在圖片提示下，使用 3-5 個句型結構完整的句子描述故事圖片(3 張)的內容				
學習目標	單元目標				
	1. 學生能正確描述單一圖片上的內容。 2. 在口語提示下，學生能依據事件的發生順序進行圖片排序 3. 學生能在順序圖卡的提示下，說出事件發生的順序。				
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 1. 請學生將班級聯絡簿交給老師。 2. 和學生聊聊早上起床後做了哪些事情才出門上學。		8 分鐘	口頭問答	原班聯絡簿
	二、發展活動 <活動一-聽故事找圖片排順序> 1. 依故事情節發生順序描述故事，請學生找出相對應的圖片。 2. 將圖片按照故事情節順序排列。 3. 依據表現給予增強與回饋。 <活動二-看圖說故事> 1. 引導學生看圖說故事。 2. 討論故事所傳達的寓意，引導學生思考遇到問題時的解決方式。 3. 依據表現給予增強與回饋。		10 分鐘 15 分鐘	觀察實作、口頭問答 觀察實作、口頭問答	故事情境圖卡、筆記本、筆 故事情境圖卡、筆記本、筆
	三、綜合活動(可分組或不分組) 4. 以故事圖卡複習事件發生順序。 5. 依據學生表現給予增強與回饋。 6. 說明下節課課程內容。		10 分鐘	口頭問答	聯絡簿、故事情境圖卡、筆記本、筆

會議討論照片



111 年 11 月 25 日，和管嶼國小資源班老師及管嶼國小普通班教師一起進行共備會議討論，討論學生狀況，課程內容安排、檢視教案等。（攝影者：普通班教師）



111 年 12 月 23 日第三節，進行議課會議，三位老師一起討論課堂狀況及處理方式。（攝影者：普通班教師）

上課花絮



孩子認真聽老師說圖片故事。



學生說故事，由老師紀錄，最後，將剛剛說過的故事，再從頭說一次。

彰化縣和東國小 111 學年度 上 學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	管嶼國小		
會議日期	111 年 11 月 25 日		
共備人員	(請簽名) 鄭佳容 張桂馨 (普教老師)		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	特殊需求領域-溝通訓練	教材來源	自編
教 學 者	孫于凌	記 錄 者	孫于凌
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 討論預計執行的觀課日期、觀課模式、學生優弱勢能力分析、學生學習目標、教材較具呈現方式。 2. 預約下次共備會議時間：111 年 12 月 9 日第三節，地點：管嶼國小資源班教室。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣和東國小 111 學年度 上 學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	管嶼國小		
會議日期	111 年 12 月 9 日		
共備人員	(請簽名) 鄭佳蓉 張桂芳 (普教老師)		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	特殊需求領域-溝通訓練	教材來源	自編
教 學 者	孫于凌	記 錄 者	孫于凌
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 討論教學活動安排及教材內容的適切性。 2. 討論議課時間、地點安排。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣和東國小 111 學年度 上 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	管嶼國小		
會議日期	111 年 12 月 23 日 第三節		
議課人員	(請簽名) 鄭佳蓉 張桂馨 (普教老師)		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	特殊需求領域-溝通訓練	教材來源	自編
教 學 者	孫于凌	記 錄 者	孫于凌
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
針對本次課程內容及與學生互動情形，給予回饋與建議： 一、 回饋： 1. 透過先聽故事排圖卡，再重述故事，讓學生在說故事時，透過模仿能使用句型結構較完整的句子完成故事敘述。 2. 老師讓學生有選擇的機會，有助於維持學生的學習動機，也適時地讓學生練習自我決定的能力。 3. 透過明確的口頭提示：『注意聽』等讓學生專注在活動上。 4. 透過操作圖卡、使用圖像化的教具、積木等使學習活動多元。 5. 學生排錯圖卡教學者能立即給予提示，重新引導。 6. 老師於課堂中使用口頭問答、實作觀察等多元評量方式。 7. 學生未具備之概念，老師能透過示範來完成教學活動，並適時調整教學內容。 8. 在上課前，老師會跟學生先聊聊近期的生活，營造輕鬆、舒適的學習氛圍。 9. 學生回答正確、表現良好的時候會適時給予社會性增強，增加學生好表現的出現率。 二、 建議： 1. 針對口語能力較差的孩子，可以使用固定的句型結構：(人)在(地方)做(事情)，讓學生進行填空。 2. 將故事排序製作成學習單，就可以變成學生的學習檔案。			

彰化縣和東國小 111 學年度 上 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 12 月 2 日	教學者	孫于凌
教學時間	40 分鐘	教學對象	管嶼國小施○綺
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學地點	管嶼國小資源班教室
教學單元	故事聽看說	教材來源	自編
觀課者	鄭佳容		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 老師讓學生有選擇的機會，有助於維持學生的學習動機，也適時地讓學生練習自我決定的能力。 2. 透過明確的口頭提示：『注意聽』等讓學生專注在活動上。	1. 將故事排序製作成學習單，就可以變成學生的學習檔案。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 學生排錯的時候，教學者能立即給予提示，重新引導。 2. 老師於課堂中使用口頭問答、實作觀察等多元評量方式。	無	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 學生回答正確、表現良好的時候會適時給予社會性增強，增加學生好表現的出現率。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生面對面坐，可以看見彼此。 2. 雙方對話時能彼此安靜聆聽、等候並輪流延續對話，此點對於學生於社會技巧能有助益。	無
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣和東國小 111 學年度 上 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 12 月 2 日	教學者	孫于凌
教學時間	40 分鐘	教學對象	管嶼國小施○綺
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學地點	管嶼國小資源班教室
教學單元	故事聽看說	教材來源	自編
觀課者	張桂馨		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 透過先聽故事排圖卡，再重述故事，讓學生在說故事時，透過模仿能使用句型結構較完整的句子完成故事敘述。 2. 透過操作圖卡、使用圖像化的教具、積木等使學習活動多元。	1. 針對口語能力較差的孩子，可以使用固定的句型結構：(人)在(地方)做(事情)，讓學生進行填空
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 學生排錯圖卡教學者能立即給予提示，重新引導。 2. 學生未具備之概念，老師能透過示範來完成教學活動，並適時調整教	無	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	學內容。	
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 在上課前，老師會跟學生先聊聊近期的生活，營造輕鬆、舒適的學習氛圍。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 學生與老師面對面坐，有助於眼神交流與互動，老師也易於觀察學生表現。	無
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整







大象救火

- ① 「房子著火了，快來救火啊！」
動物們慌張地跑出來。
- ② 動物們拿著水桶急忙救火，
可是水太少了，滅不了火。
- ③ 大象來了，牠用長鼻子吸滿水。
噴向房子。看！火被撲滅了！







小刺蝟運草莓

- ① 小刺蝟採了很多草莓，準備帶回家。
- ② 「啊！我忘記帶籃子了。」要怎麼把草莓帶回家呢？
- ③ 啊！有辦法了！小刺蝟把草莓一顆一顆叉在背上，開開心心的帶著好吃的草莓回家了！





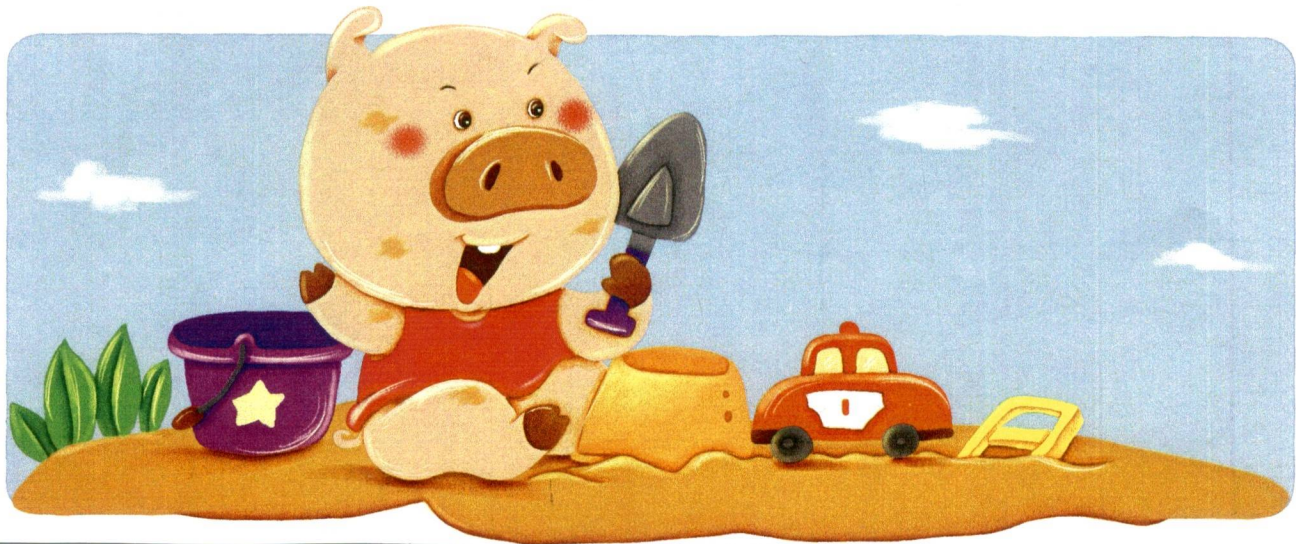


皮球在哪裡？

① 小猴子到處都找不到牠最愛的皮球，
因為牠的房間實在太亂了！

② 猴子媽媽生氣了，牠要小猴子把
玩具全部收拾整齊。

③ 啊！發現皮球了！原來被放在
床底下。









髒兮兮的小豬

- ① 小豬在沙坑玩沙，玩得臉上髒兮兮的，但她不喜歡洗臉。
- ② 朋友們送她一面鏡子。
- ③ 小豬照鏡子，嚇了一跳，說：「原來我的臉這麼髒，真是糟糕！」
- ④ 現在開始，小豬天天都認真洗臉，她的臉總是乾乾淨淨的，是一隻大家都喜歡和她一起玩的小豬。