

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表(觀課)

授課教師	李壽興	任教 年級	一年級 (資源班)	任教領域 /科目	語文
觀課人員	黃惟新、曾杏如				
教學單元	第三課 山中音樂 會(南一 . 一下)	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 /教學觀察日期	111 年 3 月 8 日	地點	資源班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用聲音清楚呈現出文中音樂會餐與者的特徵，幫助學生習得重要概念。 A-2-3 指導學生實際朗讀發音練習例句，反覆的句子練習及熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用身體動作來引起學生興趣與思考，加上影片山中音樂會，有助於學生學習聯想。 A-3-3 學生進行實書寫時，教師會口語指導：「是不是少一劃。」「口部在哪？」「有順序的寫一次。」並一面幫忙調整學生錯誤。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 當學生實際朗讀有錯誤時，告知學生跟讀一次；當學生實發音結果正確立即鼓勵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 上課時，提醒學生：「注意！看這邊，跟我念一次。」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 除了利用電子書和數位電視來呈現音樂會的概念，還準備了多項實物……有利於教學運作。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	李壽興	任教 年級	一年級 資源班	任教領 域/科目	語文
回饋人員	黃維新、曾杏如				
教學單元	第三課 山中音樂會 (南一 . 一下)	教學節次		共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 3 月 8 日	地點		資源班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學實施：教師課前充分準備，透過聆聽電子書內容，有效引導到認識題文內容的各種方式，接著請學生各自分享，並用問答法進行引導認讀，確認學生理解課文工作內容，最後提供反覆練習機會書寫，教學實施有條不紊，緊扣學習目標。
- 2.教學設計：教學步驟明確完整，教師先以故事情境引導學生按照步驟完成課文導讀，統整歸納生活中各種方法並帶入角色扮演的活動，最後評量學生是否精熟，教學設計相當流暢。
- 3.評量方式：教師採提問、討論、發表法交錯運用，可評估個別學生的學習成效，讓每個學生願意投入學習中，也都有練習的機會。
- 4.班級經營：教師善於稱讚學生並鼓勵學生勇於表現。當學生習唱時，老師肯定學生學習表現營造一個正向、溫馨友善的學習環境。
- 5.學生學習表現：教師運用提問法，讓學生思考問題，學習態度積極。最後教師在多元評量方式中都有顯著學習成效。
- 6.觀察焦點：根據課室觀察，學生積極參與答題，勇於適時開口並參與討論活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本節課採用聆聽課文、故事情境引導、字詞書寫、習唱與律動等多元方式進行，學生踴躍舉手回答教師提問並能參與討論，建議教師平日亦可多運用同儕間對話加以練習，以此帶動學生共學、共好！

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1.教師備課相當完備精實，教學活動安排流暢，掌握教學節奏，課堂講述詳盡，清晰呈現，對學生的提問或疑惑都能予以正向、肯定的鼓勵支持，如：「哇！你的回答真是太棒了。」、「我建議你可以這麼講。」在在顯示老師相當用心經營並維持熱絡的學習氛圍。
- 2.教師教學很有活力，常以正向積極的口吻鼓勵孩子並融入其教學。
- 3.教師本身滿滿的教學熱忱與賦予學生愛的正能量，用心程度非常值得借鏡學習。

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	資源班 一年級	觀察時間	112 年 3 月 8 日 第 1 節
教學科目	語文	教學單元	第三課 山中音樂會(南一 . 一下)
教 學 者	李壽興	觀 察 者	黃惟新、曾杏如



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談