

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>林秀娟</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>305</u>					
回饋人員： <u>謝淑芳</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-3 相似形的應用</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☐ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用昨天上課內容(相似三角形作圖)來引發學生學習動機，先告知學生可以使用那些方式，講解後給予適當的時間讓學生練習，並給予適時的回饋。在學生練習後，立即提出學生易範的錯誤給其他學生做為借鏡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	此次教學策略採用小組教學(異質性)，課程練習時，老師會利用走動觀察各組表現，並立即的發現學生的錯誤並指導，此外，講解前會提醒附近組別，一起聆聽並再次提醒注意事項。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當發現學生步伐大小不一時，會把同學正確的計算步伐方式，展示給其他同學看作為榜樣，並給予學生稱讚。課程結束前，統整同學的缺失，告知未通過的組別留下，利用下課時間再次利用相似概念計算體育館的高度(補救教學)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎ 本表請完成後交回教學組，謝謝您。

