

表 1

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者： 陳永林 公開授課領域/科目：數學領域 單元名稱：第 3 單元 簡化計算 教學節次：第 1 節 (單元共計 5 節) 備課社群：三年級導師 教學單元：簡化計算 觀課前會談日期：112 年 3 月 1 日 地點： 教室 預定公開授課日期： 112 年 3 月 7 日 地點：四年乙班教室
一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)： *課程目標： 1.解決兩步驟的問題，並用併式紀錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 *核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 *學習重點 (內容)： R-4-2 四則計算規律 (I) ：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 *學習表現： r-II-4 認識兩步驟計算中加減計算的規則並能應用。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 一、二、三年級及四上所學過的加減乘除基本計算。 2. 四上第七冊第六單元： (1)能用併式記錄解決生活情境中，整數四則計自的兩步驟問題，再逐次減項計算。 (2)整數四則混合計算中，先後計算的次序。 (3)乘法、加法的交換律和結合律。
三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： • 評量方式：互相討論、口頭回答
四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察) ☐ 小組觀察 ☒ 全課室觀察
五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成) 日期： 112 年 3 月 10 日 地點： 教室

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	陳永林	教學班級	四年乙班		教學日期	2023. 03. 07	
授課科目/ 單元	數學第三單元 簡化計算				觀課者	黃慧鈞	
觀課參考項目			完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合
							備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓				
	2. 具有高度教學熱忱		✓				
	3. 事先做好教學準備		✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		✓				
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標		✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			✓			
	8. 能關注學生學習時的個別差異		✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓				
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓				
	3. 學生的學習有具體的成效		✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應		✓				
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達		✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓				
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標		✓				
	2. 能掌握評量的時機		✓				

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：陳永林 觀課者：黃慧鈞

公開授課領域/科目：數學 單元名稱：第三單元 教學節次：共一節

議課日期：112 年 3 月 10 日 地點：四乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、上課前確認線上學生的出席狀況，與收音、畫面是否清晰。
- 2、利用動畫引起學生學習動機，並連結四上「四則運算」的舊經驗。
- 3、在教學過程中，不斷複習「四則運算」、交換率、結合率，讓舊經驗與新經驗完美的做一個連結。
- 4、學生會踴躍的回答老師的問題。
- 5、教學進度掌握恰到好處。
- 6、針對需要注意的部分，會再三強調說明。且會舉日常生活的購物經驗為例，加深學生的印象。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生趴著上課，或上課偷吃零食，或上課不專心時，老師因為在使用觸控面板，而未注意到學生狀況。
- 2、出練習題讓學生練習時，老師未全程讓學生自行解題，所以是否多數學生已經理解，這點有待商榷。

三、觀課者的學習與收穫：

在教學過中，老師會不斷重提以前學生學過的概念，讓學生在舊有的經驗上，建構新的知識，讓剛習得的知識印象更加牢固。

觸控式面板固然好用，但因為老師長時間面對面板而忽略背後學生的小動作。因此，在教學過程中，需要時不時注意學生的學習狀況。

公開授課相關照片



3/1 說課活動照



3/1 說課活動照



3/7 公開授課活動照



3/7 公開授課活動照



3/7 公開授課活動照



3/7 公開授課活動照

公開授課相關照片



3/10 議課活動照



3/10 議課活動照