

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|---------|----|
| 觀察者 | 邱于真 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 曾怡嘉 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學主題 | 公升與毫升 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 公開授課日期及時間 | 112 年 3 月 1 日 第 三 節 | 地點 | 303 教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 在實際操作之前，有先將介紹課本圖片有關公升的物品，並額外舉例日常生活常見的飲料或用品，連結生活經驗。 透過實際的水桶裝水測量可以加深對於公升容量的概念。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 學生裝水後再討論是否太重或太少時，老師會提醒學生可以參考手邊的容器（例如：水壺）來去對照是否容量超過。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 透過活動去了解一公升的容量，學生們都驚呼原來一公升沒那麼多呢！跟自己實際所想的有所差異。老師活動結束後也補充說明。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

觀課省思：課本內的文字學生們都看得懂，但透過實際操作，會讓學生對於課本上的知識更加深在腦海中，但除了公升以外，如能和毫升做結合將會更完整。