

自我省思與改進

1. 學生在計算能力上有些許落差，以致在書寫學習單時，完成的速度快慢不一，下次可以小組方式進行，讓組內成員互相協助，以收共好之效。
2. 透過讓學生上臺計算，發現學生在運算時可能會產生的迷思，平時都是以師長的角度來解釋錯誤產生之原因，希望下次可讓臺下的學生練習協助訂正，進而嘗試說明為何會有類似錯誤的產生，以訓練學生的後設認知。
3. 原定有更充足之時間進行選擇分享，然因上述原因僅能讓部分學生分享自己的想法，課程節奏的掌握度需要再加強。