

文開國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：施欣瑜 任教年級：五 任教科目：數學

課程主題：第六單元 乘法和除法（活動五：末幾位為0的整數除法）

觀察者：施明瑤 觀察前會談時間：2022.11.16(三) 12:40~13:10

一、學習目標：

- 一、能解決末幾位都為0的整數乘、除法問題。(n-III-1)
- 二、能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。(n-III-1)

二、學生經驗：

學生在四年級已能學會四位數乘、除一位數，二位數乘以二位數的計算問題。

三、教學活動：

1. 複習整數乘除法概念
2. 觀察課本提供之算式並說明差異
3. 教師引導解題並說明消去末位0的用意
4. 以聰明購物學習單進行個別練習
5. 學生分享計算思維過程及選購品項的原因

四、教學評量：

口頭評量：教師提問，學生發表。

實作評量：(課堂)學習單運算、(課後)課本 P82 做做看

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

- A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

文開國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：2022.11.23(三) 12:40~13:10 會談地點：五戊教室

教學者：施欣瑜 觀察者：施明瑤

亮點	<ol style="list-style-type: none">1. 學生上課互動情形：活潑且熱於表達。2. 學習單的內容生活化，引起學生的熱烈討論。
收穫	<ol style="list-style-type: none">1. 數學教學可結合學生日常會接觸的物品，引起學生的興趣。2. 與學生溝通平時購物支出，延伸學生對金錢支出的正確觀。

文開國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：施欣瑜 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：第六單元 乘法和除法 教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課者：施明瑤 觀課時間：111年11月21日 11:10至12:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	以手機、汽車為例，結合學生的生活經驗，引起學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	行間巡視並進行個別引導。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	□	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	□	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	□	□	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	運算過程做迷失概念的導正。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	■	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■	□	□	□	□	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面

與學生互動良好，學生會主動提問不會寫的字該如何書寫？足見學生學習態度積極。

課程照片

