附件二

彰化縣僑信國小111學年度共同備課紀錄表

<table>
<tr><td>協同學習群組</td><td colspan="3">■學年群---（　二　）年級
□領域小組---（　　）領域
□專業社群---（　　）社群
□跨領域、跨年級學習群（至多5人）
□公開觀課</td></tr>
<tr><td>教學班級</td><td>二 年 六 班</td><td>授課
日期/節次</td><td>111 年 9 月 19 日
第 4 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>邱祺方</td><td>議課
日期/節次</td><td>9 月 21 日第 5 節（授課當天為佳，距授課不超過一星期）</td></tr>
<tr><td>觀課教師</td><td colspan="3">蔡美慧、吳秋瑰</td></tr>
<tr><td>領域/單元</td><td colspan="3">生活領域 /1-2 我愛動物</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">本授課課程要達到的教學目標：三個以內為佳
1.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。
2.能說出對待動物的正確行為。能說出自己可以幫助動物做的事。
3.能在日常生活中落實愛護動物的行為</td></tr>
<tr><td>學生學習步驟</td><td colspan="2">1. 教師引導兒童上臺發表「動物觀察紀錄」，並提醒兒童要仔細聆聽同學的分享。
2. 教師提醒兒童先不要說出自己所觀察的動物是哪一種。先介紹動物的觀察紀錄，包含動物的顏色、運動方式、特別的地方等。
3. 教師指導兒童以多元化的方式來呈現動物觀察紀錄。例如：發表、模仿、唱跳、朗誦動物小詩、呈現相關動物作品等。
4. 教師補充說明並提問：
(1)這個動物有什麼其他特性？
(2)你知道這個動物的生活習性嗎？
(3)這個動物的性情如何？是否有特殊的喜好？
(4) 如何對待這些動物才是正確的？</td><td>教學資源
1.投影機
2.電子白板
3.動物圖卡</td></tr>
<tr><td>評量方式
（學生作品）</td><td colspan="3">1. 形成性口語評量/能說出動物的生活習性、特殊喜好。
2. 總結性評量-作品評量/能口說自己對待動物的正確做法</td></tr>
<tr><td>學生座位編排</td><td colspan="3">以分組為原則，每組５－６人，全班分為５組
■傳統座位
□分組協同</td></tr>
</table>

附件三

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：邱祺方　任教年級：二　任教領域/科目：生活

回饋人員：蔡美慧　任教年級：二　任教領域/科目：生活

教學單元：我愛動物；教學節次：共 12 節，本次教學為第 5 節

觀察日期：111 年 9 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		√		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	能夠引導學生用適切的聲音朗讀課文			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，讓學生口說出自己的童年經驗。 A-2-3 提供適當的圖卡和影片，讓學生得以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師在孩子的分享過程中，能夠適時提問，引導孩子進行深化思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能以觀察、發表、操作等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 在分享過程中，對於能夠分享出自己看法的同學給予獎卡獎勵。 A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的地方，能再做詳細說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提 示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生創作過程中，老師以加分方式，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年六班	會談時間	111 年 9 月 19 日
教學科目	生活	教學單元	1-2 我愛動物
教 學 者	邱祺方	觀 察 者	蔡美慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 學生分享過程中，老師以加分方式，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 2. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 3. 學生在觀察過程中，老師會適時引導孩子觀察的重點，增加孩子的觀察敏銳度。 4. 學生能仔細聆聽同學的分享、觀察同學的圖卡，並說出同學作品的優點。
對教學者之具體成長建議	1. 教師可以適時善用表現優秀的孩子，請他們去協助學習動機較低的學生。 2. 分組討論的音量需要控制 3. 活動結束過後，學生應再進行每一個孩子的個人心得口述發表，會更加完善。

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：邱祺方　任教年級： 二　 任教領域/科目：生活

觀課教師： 蔡美慧

觀課日期：111年 9月 19 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

老師在引導孩子實作的課程之前，能夠透過引導和提示帶領孩子觀察的重點，讓孩子在開始進行觀察之前，能夠掌握觀察的目標。

在觀察的過程中，導師會適時在引導孩子進一步的觀察，並且提問，增加孩子的觀察敏銳度。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。

2.配合生活課本所設計的教學活動，在校園中找尋可愛的小動物，進行觀察。

3.教師透過引導，讓學生在分享討論的過程中，更加貼近動物的生活，從而體會身為動物在生活過程中可能會遇到的困境及難處，進而學會愛護動物，學習和生活中的小動物和平相處。

照片	照片
說明 學生透過影片來瞭解動物，並學習尊重	說明 教師用圖卡引導孩子認識動物

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

(1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 http://www.openclass.chc.edu.tw/】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。

(2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。

(3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

(1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
(2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
(3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

(1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。

(2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

(3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)

(4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10

教務處 110/8/30