數學領域二下第 3 單元（3-1）教案

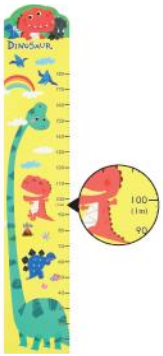
<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>數學</td><td>設計者</td><td>邱祺方</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二下</td><td>教學時間</td><td>40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱</td><td colspan="3">認識1公尺</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</td></tr>
<tr><td>融入議題與其實質內涵</td><td colspan="4">●人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
●科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
●品德教育</td></tr>
</table>

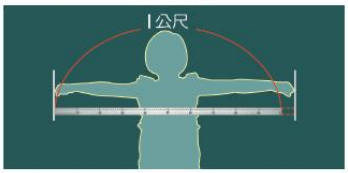
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
與其他領域/科目的連結	健康與體育
教材來源	●南一版數學二下第3單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

學習目標

1. 製作 1 公尺的尺
2. 認識 1 公尺的個別單位。
3. 使用自製的 1 公尺來進行教室的測量。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 3-4 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 傑克買了 48 公尺的藍色緞帶和 45 公尺的紫色緞帶，共買了幾公尺的緞帶？ • 兒童分組討論、發表。如：48＋45＝93　答：93 公尺	5	●專心聆聽 ●態度檢核
【活動 1】認識 1 公尺 〇認識 1 公尺 ●布題一：美美在健康中心看到身高尺。  • 說說看，你在身高尺上看到什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：我在身高尺上看到數字 10、20、30……100、110、120、130，100cm 下面有 1m。 • 教師說明：1m 就是 1 公尺，是測量長度的單位。	9	●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度

• 兒童聆聽並凝聚共識。		
●布題二：這是 1 公尺長的尺。 • 教師拿出 1 公尺長的尺，讓兒童觀察。 • 比比看，1 公尺有多長？ • 教師引導兒童拿 1 公尺長的尺，用雙手比出 1 公尺，也用 1 公尺長的尺和自己的身高比比看，認識 1 公尺的長度。	7	●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度
●布題三：從左手到右手大約是幾公尺？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：兒童兩人一組，一人雙手張開（手握拳）背對黑板，另一人幫忙測量。  ①量出來比 1 公尺多一點，可以說大約是 1 公尺。 ②左手到右手大約是 1 公尺。	9	●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度
●布題四：教室的門寬大約是幾公尺？再次釐清【長】、【寬】為何 • 兒童分組討論操作、發表。如：比 1 公尺少一點，可以說大約是 1 公尺。	5	●觀察記錄
●試試看：說說看，教室裡哪些東西的長大約是 1 公尺？ • 透過小組合作的方式來測量教室的長度、寬度。	5	●觀察記錄
～第一節結束/共 5 節～		
參考資料	●南一版數學二下教師手冊	