

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111/10/03		
參與人員 (請簽名)	教學者：林盟傑 觀察者：張惠玲		
教學時間	111/10/04	教學年級	一年級
教學單元	排球-低手發球	教材來源	南一一上
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容： 1.以排球場地跑動做暖身，提高學生的學習動機，進行跑動的練習。雖然動機引導及實際門檻雖較低，但可讓孩子在課程中專注。 2.此運動有助於團隊合作的效果，學生都能夠專注在團隊上的付出。 二、教學目標： 1-1 知道排球運動的運動方式。 1-2 瞭解排球運動的基本規則。 2-1 透過分組合作，學習團隊合作的精神。 2-2 主動參與課程，學會享受運動樂趣。 3-1 能做原地拋球、擊打排球的基本動作。 4-1 能於閒暇之餘，自行接觸排球、觀賞排球比賽。 4-2 能開始與同儕談論排球賽事，進而將其所學擴及家庭。 三、學生經驗： 因國小有部分學生有學習過排球，多能做出低手傳球的動作，在身體協調上較易適應，加上同儕之間互相協助學習，在學生起點行為上有可參照模仿的對象，多加練習很快的就可以進入主要活動。 四、教學活動： 流程從暖身到主要活動由個人到分組、由動作到競賽，提高學習動機。 五、教學評量： 進行分組競賽的方式，觀察穩定度。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111.10.04
參與人員 (請簽名)	教學者：林盟傑 觀察者：張惠玲		
教學時間	14:15-15:00	教學年級	一年級
教學單元	排球-低手發球	教材來源	南一一上
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生學習意願頗高 1-2 講解要領時，學生能耐心聆聽 1-3 個別操作時能從走動到跑動參與	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1 學生能主動提出問題詢問 2-2 經由同儕示範，學生更積極 2-3 觀察學習後願意討論 2-4 學生會互相提醒動作要領 2-5 老師及時提醒動作及安全性 2-6 其他(可自行增刪)	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學習成果多數能達成 3-2 會依動作要領提出詢問與規則的問題
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1.學生雖然多數未曾接觸排球，學習意願仍高。 2.天氣炎熱的狀況下，學生在操作動作時，能得到適當的休息，可提高學習意願。 3.分組進行競賽時，學生參與度很高。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國民中學		
會議日期	111.10.06		
參與人員 (請簽名)	教學者：林盟傑 觀察者：張惠玲		
教學時間	12:30-13:00	教學年級	一年級
教學單元	排球-低手發球	教材來源	南一一上
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容： 經由動作要領教學到學生自行操作，聽講時的專注和實際操作的狀況沒有太大的狀況，明確增加了學生的動機，距離由近到遠後更提高其動作的專注力，學生接受度大增。在進行互相干擾時，老師有適當提醒安全性，動作在進行時，都能保持安全的完成。 二、教學目標： 學生紛紛表示喜愛競賽式的挑戰，並加上積分組挑戰賽，都相當期待。 三、學生經驗： 部分學生有過打排球的經驗，加上課堂給予觀看排球相關比賽，在練習發球動作上都願意協助同學，並能很快進入狀況。 四、教學活動： 主要活動設計上頗佳，惟時間的掌控上若可以增加休息時間，可以提高學生的興致。 五、教學評量： 個人發球指定完成的動作及距離並計分，統計完成所需時間。			