

111學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	徐凱音	任教年級	三	任教領域/科目	綜合家政
授課教師	蔡婉如	任教年級	三	任教領域/科目	國文
教學單元(含標題)	第二課詞選				
觀察前會談(備課)日期及時間	__111__年__9__月__22__日 __13__ : 25 至14 : 10		地點	大導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	__111__年__9__月__23__日 __13__ : 25 至14 : 10		地點	913教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例和特色，區別詩和詞在形式上的差別。 2. 理解詞作的內涵，並對相關類文進行賞析、解構與分享的知能。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶之前所學的韻文，<u>大概有哪些類型</u>。 2. 理解這些韻文有哪些特點。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先介紹詞的體制和格律。 2. 播放日本歌曲〈<u>淚光閃閃</u>〉翻唱成中文歌曲〈陪我看日出〉讓學生了解詞是先有音樂再填詞的概念。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生選一首喜歡的曲子，並於歌詞中圈出引用或話用宋詞的部分。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量、紙筆評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__111__年__9__月__23__日__16__：15__至17：00

地點：__大導師室__

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>徐凱音</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	綜合家政			
授課教師	<u>蔡婉如</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	國文			
教學單元	第二課詞選	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課 日期及時間	_111_年_9_月_23_日 _13:25_至14:10	地點		913教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學生回答錯誤時，教師將概念加以講解， 適時提供學生學習回饋						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	徐凱音	任教年級	三	任教領域/科目	綜合家政
授課教師	蔡婉如	任教年級	三	任教領域/科目	國文
教學單元	第二課詞選	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_111_年_9_月23_日 _16:15_至17:00		地點	大導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

利用翻唱歌曲說明宋詞的起源，引起學生學習興趣

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生多數沒有詞的概念，需要多補充一些比較耳熟能詳的詞，讓學生能產生更大的興趣

三、回饋人員的學習與收穫：

利用翻唱歌曲說明宋詞的起源，頗引起學生學習興趣

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：連結學生舊經驗



照片 2 說明：介紹四大韻文及詞的兩大派別