

110學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

(五) 自我省思與改進(150~300字)

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡茗名	任教年級	七	任教領域/科目	資訊科技
授課教師	葉俊甫	任教年級	七	任教領域/科目	資訊科技
教學單元(含標題)	(南一1下)4-3著作合理使用與創用 CC 運用				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年3月20日 12:30 至 13:15		地點	資訊教室一	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年3月21日 11:10 至11:55		地點	資訊教室一	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>學習表現：運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>學習內容：資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：對著作權的了解以及明白其重要性</p> <p>起點行為：能舉例著作權規範的類別</p> <p>學生特性：依不同的生活經驗，學生對著作權的合理使用會有不同的錯誤認知，本節知識引導學生多方思考，建立正確的認知。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>流程：1.說明著作權的定義及規範的範圍，並讓學生延伸經驗。2.和學生一起討論一些似是而非的”合理使用”錯誤認知。3.介紹創用 CC 的精神及申請授權標章流程及如何取用已授權資料，避免違反著作權。</p> <p>策略：強化學生相關法律的認知。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>方法：尋找著作權包含的範圍，並思考課本中合理使用的例子。</p> <p>策略：引導學生面對著作權法律的正確觀念，並介紹取得授權的途徑。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

方法：教師提問，小組討論。學生發表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年3月21日 12：30 至13：15

地點：資訊教室一

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡茗名</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊科技</u>	
授課教師	<u>葉俊甫</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊科技</u>	
教學單元	<u>(南一1下)4-3著作 合理使用與創用 CC 運用</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 日期及時間	112年3月21日 <u>11:10 至11:55</u>	地點		<u>資訊教室一</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。並能在完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。並能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。並根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡茗名</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊科技</u>
授課教師	<u>葉俊甫</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊科技</u>
教學單元	(南一1下)4-3著作合 理使用與創用 CC 運用	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	112年3月21日 12:30 至13:15	地點	<u>資訊教室一</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：條理清楚，舉例恰當

學生學習表現：對於課本問題能充份思考及表達

師生互動與學生同儕互動情形：

能針對老師的提問回答正確的答案，並能一同在網路上實作提供授權及取用已授權的資料。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：時間掌握能更精準些

學生學習表現：可適度要求學生分享目前的進度

師生互動與學生同儕互動情形：巡視動線可更全面照顧所有學生

三、回饋人員的學習與收穫：

108課綱之下，科技領域中的教學重點有著重大的改變，教師可將多種教學資源進行整合，並在領域時間進行共備，將有更好的教學品質。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：公開授課實況



照片2說明：回饋會談檢討