

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	郭湘漪	B104	四丁	英文	U1 <u>What Time Is It?</u>	112.03.08	第4大節	
1								
2								
3								

一、 授課人員：郭湘漪

預計觀課人員：鍾玉梅（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員： .....

預計觀課人員： .....（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員： .....

預計觀課人員： .....（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。
5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：郭湘漪 任教年級：四丁 任教科目：英語

單元名稱：Unit 1 What Time Is It?

觀課教師： 公開課日期：2023 03 08 觀察節次：四 11:20-12:00

### 觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
<p>溝通功能:<b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</li> <li>2. <b>6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ol>
教學目標	學生先備經驗/知識
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並正確運用問時間的單字回答句子。例如 <u>What time is it? It's _____.</u> 的句型回答。</li> <li>2. 能聽懂並找出例如單字。例如老師說 <u>It's four o'clock. It's seven thirty.</u></li> <li>3. 將所學運用在習作上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨並說出 <b>U1</b> 的單字。</li> </ol>

### 教學活動(預定流程與策略)

#### Warm up

1. 教師指著單字圖卡，請學生唸出圖卡上的單字。

#### 句型教學

1. 教師帶領學生唸句型運用的單字回答句子。例如 What time is it? It's \_\_\_\_\_. 的句型回答。
2. 能聽懂並找出例如單字。例如老師說 It's eight thirty. It's six o'clock. 學生找出 eight thirty and six o'clock .
3. 學生兩人一組依照課本 14 頁互相練習對話。

#### 活動 Plus

1. 教師將全班分成男女兩組，請學生上台，老師隨意抽問句子，例如: What time is it? 學生唸出問句並依照老師寫的數字回答完整句子。答對加 1 分，答錯換組答。

#### Wrap up

1. 教師再次帶領學生複習句型。

#### workbook

請學生做習作 U1 練習題。

教學評量方式	其他記錄事項
--------	--------

作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	
-------------------------------	--

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：郭湘漪 任教年級：4 丁 任教科目：英語

單元名稱：Unit 1 What Time Is It?

觀課教師：鍾玉梅 公開課日期：2023 03 08 觀察節次：四 11:20-12:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Keep practicing the words and sentences.
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sentence pattern: What time is it? It's _____.
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Separate students in two groups and ask them to answer the questions one by one.
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Finish workbook on page 6.
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：郭湘漪 任教年級：4 丁 任教科目：英語

單元名稱：Unit 1 What Time Is It?

觀課教師：鍾玉梅 公開課日期：2023 03 08 觀察節次：四 11:20-12:00

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

單字、句型精熟練習

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

練習可以讓學生自行判斷，自己練習說出英文

遊戲的部份，只有 1 位學生上台，可以用小白板每位小朋友都能參與

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

單字、句型可以多重複練習

#### 四、其他：

檢討習作，布幕可以拉下，畫面會比較清楚

教室第二排中間燈未亮，要報維修

公開觀課成果照片

