

# 彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：屈曉佳 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：王健忠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：3-2

觀察前會談(備課)日期：112年3月2日 地點：中年級教休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年3月7日 地點：四乙教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (1)認知

透過情境及操作活動了解無條件進入法的意義及取法。

#### (2)技能

可以應用無條件進入法解決日常生活問題。

#### (3)態度

能積極參與教學活動並主動回答問題。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、四位數的加減估算。

### 三、教師教學預定流程與策略：

透過情境及操作活動了解無條件進入法的意義及取法，並進行命名活動。進而指導學生應用無條件進入法解決日常生活問題。

### 四、學生學習策略或方法：

學生透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問：透過課堂提問，確認學生的學習狀況以呼應學習目標。

2. 實作評量：透過問題的探究，評量學生學習狀況。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：                    

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年3月9日

地點：中年級教休室

# 彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>屈曉佳</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>王健忠</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>3-2</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已認識無條件進入法的使用時機。 A-2-2 學生能清楚了解無條件進入法的意義與命名。 A-2-3 學生能透過情境理解無條件進入法的取法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師的提問讓學生利於理解，並舉手發表想法。 A-3-3 教師能適時行間巡視學生的學習情形，並口語指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能藉由習作內容，評量學生無條件進入法的概念和學習成效。 A-4-2 藉由學生習作的評量內容，給予適切的			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：屈曉佳 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：王健忠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：3-2；教學節次：共6節，本次教學為第2節

觀察日期：112年3月7日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學習回饋。 A-4-3 教師以學生口頭發表、實作評量結果,調整教學。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

## 彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：屈曉佳 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：王健忠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學  
教學單元：3-2；教學節次：共6節，本次教學為第2節  
回饋會談日期：112年3月9日地點：中年級教休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

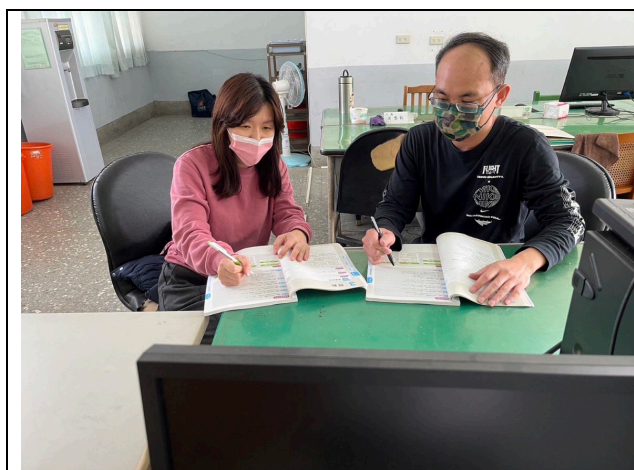
1. 教師教學行為：語調清晰、音量適中，能妥善運用教學資源。
2. 學生學習表現：學生能舉手踴躍回答教師的提問，實作時亦能專心參與。
3. 師生互動：教師能以鼓勵和正向回饋方式，讓學生分組討論並參與學習活動。
4. 學生同儕互動：多數學生於課堂中能積極互相討論並由討論過程中建立「無條件進入法」的概念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師於教學過程中可再多加運用日常生活中的實例來加強無條件進入的概念，少數學生於問題探究

完成後稍有分心之情形，教師可再加以適時提醒。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。





# 彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	數學	設計者	屈曉佳	
單元名稱	3-2 無條件進入法	總節數	共 6 節， 240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：) <input type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 )			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	2下 第2單元 三位數的加減估算 3上 第2單元 四位數的加減估算			
<b>設計依據</b>				
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作			
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			

學習重點	學習表現	n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習內容	N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境及操作活動了解無條件進入法的意義及取法，並達成命名活動。</li> <li>2. 可以應用無條件進入法解決日常生活問題。</li> </ol>
教學設備／資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本、習作</li> <li>2. 電子書</li> </ol>
參考資料		南一版數學四下第3單元

