

彰化縣朝興國小 111 學年度 共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三年</u> <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	112 年 3 月 <u>3</u> 日 第 <u>1</u> 節
授課教師	林明慧	議課 日期/節次	<u>3</u> 月 <u>8</u> 日 第 <u>1</u> 節
觀課教師	林秀琴		
領域/單元	數學領域第二單元		
教學目標	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 2. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。		
學生學習步驟	1. 準備 100 毫升量筒，分組將養樂多倒入實際觀察量筒刻度，並報讀。 2. 量筒裝水，實際觀察水位高度，並報讀。 3. 觀察生活中的物品包裝容量，分組討論並發表各是多少毫升。 4. 將 650 毫升綠茶倒入 1 公升量杯，實際測量。 5. 拿出生活中容器，先估估看，再測量容量是多少，並做紀錄。		教學資源
			1. 電腦 2. 投影機 3. 量筒量杯 4. 養樂多綠茶 5. 其他空瓶
評量方式	觀察評量、直接操作，口頭發表、討論發表、實作評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

彰化縣朝興國小 111 學年度教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林明慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學 回饋人員：林秀琴 任教年級：三年級 任教領域/科目： 教學單元：第二單元公升和毫升；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：112 年 3 月 3 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師先複習 1 公升容量概念，並且展示養樂多引起學生學習興趣。 2. 學生操作測量時，老師會課間巡視指導，請學生觀察討論發表，並在黑板解題。 3. 搭配電子書”動畫布題”來呈現”毫升概念”，讓學生更清楚 毫升 單位。 4. 老師總結歸納 1 毫升的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用分組操作測量時，老師會課間巡視指導，請學生觀察實作討論發表，並給予獎勵。 2. 搭配電子書”動畫布題”來呈現”完整的毫升的概念”，讓學生更清楚容量 單位。 3. 學生在做習作習題時，老師會課間巡視，並在黑板示範解題過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師操作電子書布題後，請學生解題，再點選電子書解說，以澄清學生概念。 2. 講解完課本習題後，接著做每頁下方的”試試看”題目，以確認是否每位同學都理解。 3. 當有學生答錯時，老師會在黑板再次解			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：林明慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：林秀琴 任教年級：三年級 任教領域/科目：
 教學單元：第二單元公升和毫升；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：112 年 3 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	說。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教學活動進行中，老師會提醒孩子專心觀察認真操作或看電子書布題、解說，也會點選學生回答問題，以提高學生的專注力。 2. 課堂進行中，也會特別留意專注力差的孩子，讓孩子解題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用分組，小組討論互動，以利學生學習並書寫課本和習作習題。 2. 教師擅長利用提問或生活情境問題來引導孩子思考，營造和諧的學習氛圍			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣朝興國小 111 學年度

教師公開觀課 教學觀察後 會談紀錄表

教學班級	三年忠班	會談時間	112 年 3 月 8 日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	第二單元公升和毫升
教學者	林明慧	觀察者	林秀琴

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前充分備課，教具準備充分，提供養樂多與綠茶作為測量的實物，引起學生學習興趣。整體教學流程順暢，上課氣氛熱絡。 2. 善用分組，小組觀察討論，並且發表觀察結果，老師給予適當獎勵。 3. 善用電子書動畫布題與解說，讓學生更清楚毫升的概念。 4. 學生練習作答時，教師會再做觀念的釐清。
對教學者之具體成長建議	<p>學生分組測量，有學生把養樂多倒入量筒時灑落桌面，測量結果有誤差。老師及時提供一份重新測量，但多花一些時間。測量前可再提醒小心慢慢倒入。</p>

授課教師：_林明慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：林秀琴 觀課日期：112年3月__3__日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1 老師以養樂多實際飲料讓學生觀察標示認識容量單位「毫升」，引起學生學習動機
2. 展示量筒，讓學生認識 100 毫升的量筒，並且實際操作將養樂多倒入量筒測量，小組一起觀察討論發表。
3. 小組一起討論發表，找出生活中，以毫升表示的容器，培養量感。
4. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教師善於利用學生的生活經驗，引導學生思考、討論，以致學生發表踴躍。教師的口條表達清晰，能運用小組分組討論發表或口頭獎勵，鼓勵學生認真學習。整體而言，教學流程順暢，讓學生在輕鬆愉快的氣氛中學會認識1毫升，具體達成教學目標

照片



照片





**表格不敷使用請自行增加