

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：劉雅秀 任教年級：一年級

任教領域/科目：體育

教學單元：快樂來玩球

觀課人員：曹淑熙 觀察前會談時間：112年3月13日10:10至10:30 地點：教師休息室

預定入班教學觀察時間：112年3月15日10:30至11:10 地點：跑道

一、教學目標：

1. 認識身體活動的基本動作。2. 描述動作技能基本常識。

二、教材內容：

3. 專注觀賞他人的動作表現。4. 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
球類運動相關的簡易拋、擲之手眼動作協調、力量及準確性

三、學生經驗：

已熟練簡易的拋、擲、接的動作。 控球動作。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習拋、擲、接的動作。

2. 熟練後，以此來作團體遊戲。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能準確做出拋、擲、接的動作。

2. 能和同學互相合作一起完成活動。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 是否能做出正確動作。2. 是否能處理練習或遊戲問題。

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112年3月15日13:00 地點：教師休息室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：劉雅秀 任教年級：年級一 任教領域/科目：體育

教學單元：快樂來玩球

教學節次：共8節 本次教學為第7節

觀課人員：曹淑熙 觀察時間：112年3月15日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	• 教師能先示範動作，並找一名學生實際操作。 • 教師能清楚說明動作應注意事項，並操作示範。 • 分組兩人一組進行練習，能確實操作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	• 以示範動作，並實際操作清楚說明。 • 能分組個別指導練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	• 教師能隨時注意學生上課投入度，口頭提醒與糾正。 • 實際調整丟球動作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	• 休息、喝水時間給予明確時間，用倒數方式讓學生重新集合。 • 口令明確、適切，學生易掌握。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	• 讓學生取出適切距離進行活動。 • 適時鼓勵讚美表現良好的學生。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：劉雅秀 任教年級：一年級

任教領域/科目：體育

教學單元：

觀課人員：曹淑熙 回饋會談時間：112年3月15日 13:00至13:30 地點：教師休息室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 口令明確，給予適當的休息喝水時間。
2. 親自示範，並說明清楚。
3. 分組練習，確實操作。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 語速可放慢些。
- 2.

三、具體成長方向：

1. 從教師身上學到室外課指令指示的技巧。
- 2.