

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		第六單元：加一加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年9月28日 12:40至13:30		地點	一年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年12月22日 10:30至11:10		地點	一年四班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p><b>1. 核心素養</b></p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>2. 學習表現</b></p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p><b>3. 學習內容</b></p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1)</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標3)</p>					

R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。（目標1）

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。（目標2）

#### 4. 學習目標

1. 解決 10 以內含有 0 的加法問題。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先前學過：

1. 認識數字 1 到 10，可以確定 10 以內的數量。
2. 會操作花片或畫○，進行 10 以內數的分解與合成。
3. 能解決和在 10 以內的加法問題。
4. 認識 0 的數字並讀、寫。

### 三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】觀賞「例題引導」影片

【發展活動】解決 10 以內含有 0 的加法問題

1. 教師布題，在情境中，學生透過畫○數數，解決 10 以內含有 0 的加法問題。
2. 教師布題，在情境中，學生透過加法算式紀錄，解決 10 以內含有 0 的加法問題。
3. 練習補充題。

【綜合活動】

1. 練習習作第 60 頁。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 「具象學習」：畫○數數，解決 10 以內含有 0 的加法問題。
2. 「監控自己的專注度」，專注教師講解，認識 10 以內含有 0 的加法算式的意義與用法。
3. 透過畫○、點數，解決 10 以內含有 0 的加法問題。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(在小白板上畫圈、練習以加法算式紀錄)
2. 發表評量
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(完成習作 60 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 2 日 12：40 至 13：30

地點：一年四班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	第六單元：加一加	教學節次	共八節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 2 日 10:30 至 11:10	地點	一年四班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放「例題引導」影片，透過忠平套圈圈的故事，引起學生學習動機。 A-2-3 老師布題後，請學生拿出小白板，畫○紀錄，並寫出加法算式，練習 10 以內含有 0 的加法。 A-2-4 學生練習後，老師運用電子書裡的解題動畫，教師歸納：任何數加 0，答案一定等於任何數本身。0 加任何數，答案一定等於任何數本身。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 指導學生使用「畫○」、「用手指數」、「心裡記被加數手指比加數往上數」等策略，練習 10 以內含有 0 的加法。 A-3-3 請學生口頭發表時，老師會說「請講更清楚點」、「再講完整一點」，引導學生講得更清楚、更正確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問「 $4+0=4$ 」、「 $0+9=9$ 」的算式中，發現了什麼？請學生想一想，口頭回答，看看學生是否了解。 A-4-2 學生用白板畫○並寫出算式，練習 $0+9=?$ ，老師檢視白板上的答案，看到錯誤的，立即給予個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 看到學生只有畫○表示答案，無法寫出正確的加法算式後，老師再次在黑板上，向全班解說一次任何數加0，答案一定等於任何數本身。0加任何數，答案一定等於任何數本身。</p>
---------------------------------------	---

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	莊舜如	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元：加一加	教學節次	共八節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 2 日 12:40 至 13:30	地點	一年四班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用小組加分方式，讓會的孩子舉手回答，達到同儕學習的效果。
2. 學生拿出小白板前，要求桌面清空，讓學生更能專注學習。
3. 教師教學方式活潑，學生回答非常踴躍。
4. 學生舉手發表答對，給予立即性獎勵(加小組圈)，可提高學生學習動機。
5. 對於程度較落後的學生，老師在學生使用小白板實作時，會適度給予個別提示與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議學生發表時，並提醒其他人保持安靜仔細傾聽。
2. 操作小白板時，建議教室巡視，以了解學生思考狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	向吳麗芬老師諮詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力	吳鎧妘、吳麗芬	112.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 小組加分競賽、能提高學生學習的興趣和專注力。
2. 老師學習氛圍掌控得宜、加分與扣分皆很公平，學生能在老師的引導下專心學習，班級經營技巧值得鼓勵。

## 公開授課同儕學習活動照片



活動：教師觀課 日期：111年12月2日



活動：教室觀察 日期：111年12月2日