

學科領域	社會領域	設計者	賴瑩玲	
實施班級	四年甲班	節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	家鄉的特產	教學者	賴瑩玲	
設 計 依 據				
學 習 重 點	學 習 表 現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	核 心 素 養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學 習 內 容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
議題融入		● 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
教學設備/資源		教學電子書、學習單		
學 習 目 標				
✓ 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。				
✓ 認識家鄉美食特產，並能思考如何加以推廣。				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機： 1.教師詢問學生跟家人到其他縣市鄉鎮旅遊時，曾經購買那些當地著名的農產品？請學生說說看購買經驗。 二、觀察與發表： 1.教師引導學生閱讀課本第 74 頁、第 75 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 三、腦力激盪&分組討論： 1.教師安排學生分組，4~5 人一組，分成四組。學生分組之後，每組發下一張學習單。 2.教師依據學習單內容，引導學生進行討論。 四、發表活動： 1.每組推派一位代表，發表該組討論結果。 2.教師講評。 ----- 本節結束 -----	5 分鐘 10 分鐘 12 分鐘 13 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量

葡萄，變！變！變！

今天是()月()日 我們是第()組
組員有：() 、() 、() 、() 、()

各位小朋友，二林鎮的特產是「葡萄」，身為二林鎮的一員，我們一起來腦力激盪，我們可以怎麼做來推廣二林鎮的特產「葡萄」呢？

答：

※方法一：

※方法二：

※方法三：
