

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 林秀琴 任教年級：三年級 任教領域/科目： 數學科

教學單元名稱： 日、時、分的關係

教學節次：共 7 節 本次教學為第 3 節

觀察者： 李惠娟 觀察時間：112 年 3 月 10 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學計劃明確，電子書運用流暢 2.老師口齒清晰、講解清楚，能清楚傳達指令，引導學生進入每個活動 3.運用分組討論，再共同討論檢核答案，讓每個學生熟悉教材	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師設計的活動符合學生的需求 2.運用分組兩兩討論，讓學生發表對題意的了解及解題的想法 3.運用同儕合作，互相幫助學習	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用分組討論回答PPT問題，再請自願上台報告的同學說明該組的答題經過及想法，並適時更正和引導學生的答案	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用全班鼓掌 3 下即口頭稱讚，適時鼓勵學生回答正確的學生	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.上課氣氛融洽 2.學生有效討論、願意分享 3.學生熟悉小組合作上課模式，增加學習效能	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述 與 自我省思		綜合評述： 老師教學認真，學生學習動機熱烈、互動頻繁，學生上台發表口齒清晰講述清楚、態度大方，整體表現佳 自我省思： 因「時間」無法直接憑視覺去辨認，教學時可多利用有形的教具讓學生實際操作，讓學生容易體認。			

