

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>黃瓊瑱</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	
授課教師	<u>潘依玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	文化你我他一 活動 2 在地文化生活家	教學節次		<u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>2</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點		<u>403 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>7</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		<u>403 教室</u>	
<u>共備內容回饋</u>					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 曾經參與文化活動。 2. 具有蒐集文化活動相關資訊的能力</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。 2. 引導學生思考與小組討論、並注意小組討論之參與度。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 多看、多讀、多談，透過分組討論內化知識。
2. 透過文化探索之旅，累積實際參與經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單評量。
2. 分組討論、提問、發表。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_3_月_9_日_14_：00_至_14_：_30_

地點：_四年3班教室_____

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>黃瓊瑱</u>	任教年級	四	任教領域/科目			
授課教師	<u>潘依玲</u>	任教年級	四	任教領域/科目	綜合活動		
教學單元	文化你我他一 活動2 在地文化生活家	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>7</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>	地點		<u>四年3班教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 運用影片及投影片，清楚呈現學習內容。	A-2-2 完成影片播放後，老師能適時總結重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 小組討論使每位學生都能思考參與。	A-3-3 教室走動使學生更熱烈參與，並受到鼓舞。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教室走動使學生更熱烈參與，並受到鼓舞。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭問答方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用學習單評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 學生答題之後，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生答題之後，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：112/3/7



活動：教室觀察

日期：112/3/7

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>黃瓊瑱</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>潘依玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	文化你我他— 活動 2 在地文化生活家	教學節次	<u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>9</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點	<u>四年 3 班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機明確，學生發言踴躍。 2. 小組討論熱烈，小組競賽方式使同儕互相協助。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>班上仍會有 1.2 位孩子於小組討論時玩鬧，須老師制止，無法自律，有時影響其他同學討論。</p>					
<p>三、觀課人員的學習與收穫：</p> <p>透過討論及分享，課堂反應更熱烈，尤其以小組競賽方式吸引孩子們，參與度更高。</p>					

