

表 3、授課教師自評表 (授課老師填寫)

授課教師	張惠娟	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活	
觀課人員	劉武政、陳怡文					
教學單元	五、生活中的紙	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 14 日 11:20 至 12:00		地點	二年一班教室		
<p>教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。</p>						
層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)			自我檢核 (請勾選) 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				V	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				V		
二、意見陳述 (公開授課後)						

◎我最主要的優點或特色是：

1. 講課用語適合低年級的學生，讓學生能清楚明瞭老師的授課內容及表達的意思。
2. 與學生互動良好，營造良好的上課氣氛。
3. 確實掌握學生上課狀況，並自我檢討教學流程是否有問題。
4. 透過讓學童收集多樣的紙，有效連結就經驗，引起學生學習動機。

◎我需要改進的地方是：

1. 如何提升低成就學生的學習動機。
2. 如何讓學生能將所學與生活經驗連結。
3. 教學方式可更多元，眼神能關照多數學生。

◎自我改善的構想：

1. 有機會多與科內其他老師討論切磋，如何在課堂中更有效地提升同學的學習興趣與動機。
2. 加強本身多媒體運用與設計的能力。