表 B（授課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表（說課）

授課者姓名：_謝丙南_教學年/班：_三乙__教學領域：_自然_

課程/單元主題：種菜好好玩

觀 課 者：陳靜宜　觀察前會談時間：112/3/1

一、 學習表現：

- 能從日常經驗、學習活動、自然環境中觀察，進而察覺問題。
- 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。

二、 學生經驗：

- 低年級曾經種過豆芽菜，有簡單種植經驗。
- 知道種植植物需要定期澆水、施肥、除草、除蟲等基本概念。

三、 **教學活動**(如：引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略)：

- 引起動機
  觀賞「種子發芽了」影片，請同學想想看和自己種植過程是否一致。
- 發展活動
  參考課本中提出的問題，實際討論種植蔬菜過程中遇到的問題，並思考如何解決。
- 綜合活動
  共同完成習作。

四、 **學習評量：**（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他）

- 實作。
- 生長紀錄。
- 口頭報告。

表一（觀課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表（觀課）

授課者	謝丙南	班級	三年乙班	日期	112 年 3 月 10 日
領域/單元	自然科學/種菜好好玩			觀課者	陳靜宜

	觀察參考項目	極推薦	良好	達標	未呈現	摘要敘述
A 教學態度	1.教學態度認真負責	✓				3-1 教師事先拍各組長出來的植物，讓學生觀察是否和課本教授的內容相同。
	2.具有高度教學熱忱	✓				
	3.事先做好教學準備	✓				
B 教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	✓				9-1 教師提問，大部份學生都踴躍發言，發表自己的想法。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	✓				
	3.教學過程能掌握教學目標	✓				
	4.教學過程能適切分配教學時間		✓			8-1 部份在角落或個別坐的學生，比較沒有回應。
	5.能運用適切的教法協助學生學習	✓				
	6.教學活動之設計合理且流暢	✓				
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	✓				3-1 一上課，學生先正入在桌上安靜等全班抵達教室才開始上課。
	8.能關注學生學習時的個別差異		✓			
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓				
C 學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	✓				1-1 學生對於各組的植物，爭先恐後發表自己的意見，過程中因為太多人同時講話，教師講「注意」，全班即正入在桌上，安靜等老師講話。
	2.學生學習時的態度認真積極	✓				
	3.學生的學習有具體的成效		✓			
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	✓				
D 溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	✓				3-1 利用約定的動作讓學生能安靜下來等待。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓				
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓				
E 學習評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓				2-1 因為討論的太熱烈，所以評量書寫的時間較短。
	2.能掌握評量的時機		✓			

表二（觀課者填寫）

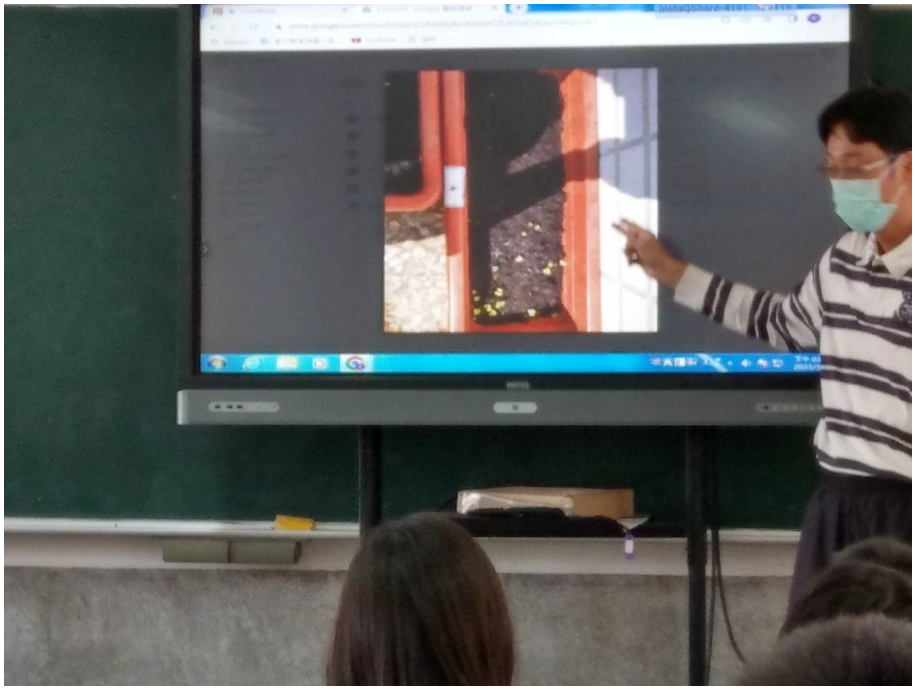
彰化縣溪湖國小教學觀察後會談紀錄表（議課）

觀察後會談時間：112/3/15　　會談地點：綜二教室

授課者的「亮點」	1、課程設計能引起學生學習興趣。
	2、上課能讓學生踴躍發表。
觀課者的「收穫」	1、能利用約定的動作讓學生安靜等待。
	2、以實際種植蔬菜的照片搭配課本內容作驗證，學生更能有深刻的印象。
給授課者的「回饋」	1、可以訓練學生發表時更能掌握重點，以免時間較為緊促。

說課	
觀課	

真的哦，趕快來看吧
00:15 / 01:40



議課	