

表 A-2 (授課者填寫)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	備註
一、準備活動 教師：準備器材：繩梯、呼拉圈、籃球、飛盤、跳繩、三角錐。 學生：著運動服裝、帶水。 1.引起動機： 示範進階的繩梯步伐運動，引起學生注意力，藉此鼓勵學生認真學習。 二、發展活動 1.帶動熱身操 2.教師示範教學： (1)活動名稱：我是全能運動員 (2)教學流程：闖關活動分為 5 關，第 1 關繩梯、第 2 關籃球運球、第 3 關 S 形跑步、第 4 關飛盤擲準、第 5 關一迴圈跳繩，組成口字型(如附錄所示)的闖關活動。 3.學生練習：從第 1 關至第 5 關完整的練習，教師從旁指導。 4.分組比賽：分成二組，每組 14 位，共 28 位。 5.評分標準： (1)依各組比賽完成時間做基準。 (2)各組減少時間：動作完整者，每人減少 2 秒鐘。 (3)總成績依各組完成時間減掉各組減少時間，總時間較少者為勝方。 三、綜合活動 1.學生分享 2.教師評語 3.交待事項	2 5 5 15 10 3	註 1：學生練習時，動作熟練者，得指導動作未熟練者。 註 2：學生動作完整度由教師依據全班同學常模評出表現相對較完整者，予以納入時間減少者，每人 2 秒鐘，每組不限人數。
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：自編		
附錄： 註 1：①繩梯 ②籃球置放區 ③(△)三角錐置放區 ④飛盤置放區 ⑤飛盤擲準目標區 ⑥跳繩置放區 註 2：動線說明：第二關籃球運球右去左回如實線箭頭所示；第三關 S 形跑步如虛線箭頭所示。		

表 B (授課者填寫)

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表 (說課)

授課者姓名：陳宥銓 教學年/班：四甲 教學領域：健康與體育

課程/單元主題：我是全能運動員

觀課者：陳宥銓 觀察前會談時間：1120301

一、學習表現：

1. 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
2. 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
3. 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
4. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
5. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
6. 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
7. 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
8. 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
9. 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
10. 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
11. 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

二、學生經驗：

1. 大部份的學生能具備跑、跳、擲的能力，只有少部份學生協調性較差，導致學習表現較差。

三、教學活動：

1. 引起動機：示範進階的繩梯步伐運動，引起學生注意力，藉此鼓勵學生認真學習。
2. 發展活動：①帶動熱身操。②教師示範教學：闖關活動分為 5 關，第 1 關繩梯、第 2 關籃球運球、第 3 關 S 形跑步、第 4 關飛盤擲準、第 5 關一迴圈跳繩，組成門字型的闖關活動。③學生練習：從第 1 關至第 5 關完整的練習，教師從旁指導。④分組比賽：分成二組。⑤評分標準：總成績依各組完成時間減掉各組減少時間，總時間較少者為勝方。
3. 綜合活動：①學生分享。②教師評語。③交待事項。

四、學習評量：

實作評量

說備課照片



教師在進行說備課的情形



教師在進行說備課的情形



教師在進行說備課的情形



教師在進行說備課的情形

表一（觀課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表（觀課）

授課者		陳宥銓	班級	四年甲班		日期		112年3月10日	
領域/單元		健體/我是全能運動員				觀課者		林曉毅	
觀察參考項目					極推薦	良好	達標	未呈現	摘要敘述
A 教學態度	1.教學態度認真負責				√				1. 教師用心的教導學生。 2. 教學場地器具佈置完善。
	2.具有高度教學熱忱				√				
	3.事先做好教學準備				√				
B 教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標				√				1. 具體說明課程內容，包括繩梯、籃球運球、S行繞錐課、飛盤擲準和跳繩的過關程序。 2. 課程中指導學生如何正確、快速的完成各個關卡。 3. 對於無法參與跳繩的學生，也能運用替代方案協助完成。
	2.能依據目標，適切設計教學內容				√				
	3.教學過程能掌握教學目標				√				
	4.教學過程能適切分配教學時間				√				
	5.能運用適切的教法協助學生學習				√				
	6.教學活動之設計合理且流暢				√				
	7.能適時鼓勵學生的良好表現				√				
	8.能關注學生學習時的個別差異				√				
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				√				
C 學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣				√				1. 學生都積極投入各個過關項目，並完成關卡。 2. 分組競賽時，等待的學生會提醒正在闖關的同學正確的闖關程序以順利快速的完成。
	2.學生學習時的態度認真積極				√				
	3.學生的學習有具體的成效				√				
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為				√				
D 溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應				√				1. 教師示範動作時能搭配清楚的口語說明。 2. 學生的問題也能適時明確的回應。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達				√				
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動				√				
E 學習評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標				√				1. 由分組競賽中師生的互動，達到評量的目的與學習的目標。
	2.能掌握評量的時機				√				



學生在進行熱身運動的情形



教師在說明課程內容與上課注意事項



教師在進行示範教學的情形



學生在進行練習的情形



學生在進行活動競賽的情形



教師在進行講評的情形

彰化縣溪湖國小教學觀察後會談紀錄表（議課）

觀察後會談時間： 112 年 3 月 15 日 會談地點： 辦公室

授課者的「亮點」	1、教師採取五個種類的運動項目達到全身性的體育學習目標。
	2、五個運動項目能同時在分組競賽之中進行。
觀課者的「收穫」	1、教導學生運動要採取循序漸進的方式，再透過充分的練習，便能達成體育
	的學習目標。
給授課者的「回饋」	1、可以把五個運動項目排成一直線，完成的同學就留在終點，可以更容易判
	斷分組競賽完成的先後順序。

議課照片



教師在進行議課的情形



教師在進行議課的情形



教師在進行議課的情形



教師在進行議課的情形