

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表 (觀課)

| 授課者 | | 吳建賢 | 班級 | 一年乙班 | 日期 | | 112年3月10日 | | |
|---------------|--------------------|------------|----|------|-----|----|-----------|-----|---------------------------------|
| 領域/單元 | | 生活課程/阿琪的浴室 | | | 觀課者 | | 蔡坤霖 | | |
| 觀察參考項目 | | | | | 極推薦 | 良好 | 達標 | 未呈現 | 摘要敘述 |
| A 教學 態度 | 1.教學態度認真負責 | | | | ✓ | | | | △能引導學生踴躍發言,師生互動佳. |
| | 2.具有高度教學熱忱 | | | | | ✓ | | | |
| | 3.事先做好教學準備 | | | | ✓ | | | | |
| B 教學 活動 | 1.能擬定具體明確之教學目標 | | | | | ✓ | | | △引起動機恰當,能吸引學生專注,就自己的經驗來發表. |
| | 2.能依據目標,適切設計教學內容 | | | | | ✓ | | | |
| | 3.教學過程能掌握教學目標 | | | | ✓ | | | | |
| | 4.教學過程能適切分配教學時間 | | | | | ✓ | | | △能指導學生以家中浴室用品造句,並將安全衛生使用方式融入教學. |
| | 5.能運用適切的教法協助學生學習 | | | | | ✓ | | | |
| | 6.教學活動之設計合理且流暢 | | | | ✓ | | | | |
| | 7.能適時鼓勵學生的良好表現 | | | | | ✓ | | | |
| | 8.能關注學生學習時的個別差異 | | | | | | ✓ | | |
| | 9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習 | | | | | ✓ | | | |
| C 學習 反應 | 1.學生對學習的內容有高度興趣 | | | | ✓ | | | | △學生上課反應熱烈,態度積極,成效佳. |
| | 2.學生學習時的態度認真積極 | | | | ✓ | | | | |
| | 3.學生的學習有具體的成效 | | | | ✓ | | | | |
| | 4.學生的學習能表現出思考及創造行為 | | | | | ✓ | | | |
| D 溝通 技巧 | 1.能專注傾聽學生的學習反應 | | | | | ✓ | | | △能運用學習單,熟練衛浴用品達成學習目標. |
| | 2.能具體、明確、清晰地做口語的表達 | | | | | ✓ | | | |
| | 3.運用肢體語言,形成良好的師生互動 | | | | | ✓ | | | |
| E 學習 評量 | 1.能妥善用評量學生是否達成學習目標 | | | | | ✓ | | | |
| | 2.能掌握評量的時機 | | | | | | | | |

彰化縣溪湖國小教學觀察後會談紀錄表 (議課)

觀察後會談時間：112年3月15日14:00 會談地點：校長室

| | |
|------------------|---|
| <p>授課者的「亮點」</p> | <p>1. 能善用引起動機, 提高學生學習興趣, 學生發言踴躍, 師生互動佳。</p> <p>2. 能指導學生正確使用浴室用品, 將其分類成家人共用和個人使用, 以維護健康。</p> <p>3. 教師善用課堂即時形成性評量, 双向互動即時了解整體或個別學生學習成效與問題點, 並能增強學習成效。</p> |
| <p>觀課者的「收穫」</p> | <p>1. 教師能視學生當下學習情況, 流暢地運用雙語(國語, 閩南語)教學, 並善用學習單達成學習目標。</p> <p>2. 教學設計素養化, 聯結學生的日常生活, 增加閩南語使用的機會與意願。</p> |
| <p>給授課者的「回饋」</p> | <p>1. 可適時指派活動式回家練習素材, 延伸學習時間, 擴展學習情境。</p> |

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表 (觀課)

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|----|------|-----|-----------|----|-----|---|
| 授課者 | 葉建賢 | 班級 | 一年乙班 | 日期 | 112年3月10日 | | | |
| 領域/單元 | 生活/阿琪的浴室 | | | 觀課者 | 郭芳 | | | |
| 觀察參考項目 | | | | 極推薦 | 良好 | 達標 | 未呈現 | 摘要敘述 |
| A 教學態度 | 1.教學態度認真負責 | | | ✓ | | | | 老師準備充分的教具吸引學生的注意。 |
| | 2.具有高度教學熱忱 | | | ✓ | | | | |
| | 3.事先做好教學準備 | | | ✓ | | | | |
| B 教學活動 | 1.能擬定具體明確之教學目標 | | | ✓ | | | | 課程內容完全符合教案內容教給孩子該學的東西。 課堂會給學生發表的機會並鼓勵孩子。 |
| | 2.能依據目標，適切設計教學內容 | | | ✓ | | | | |
| | 3.教學過程能掌握教學目標 | | | ✓ | | | | |
| | 4.教學過程能適切分配教學時間 | | | ✓ | | | | |
| | 5.能運用適切的教法協助學生學習 | | | ✓ | | | | |
| | 6.教學活動之設計合理且流暢 | | | ✓ | | | | |
| | 7.能適時鼓勵學生的良好表現 | | | ✓ | | | | |
| | 8.能關注學生學習時的個別差異 | | | ✓ | | | | |
| | 9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習 | | | ✓ | | | | |
| C 學習反應 | 1.學生對學習的內容有高度興趣 | | | ✓ | | | | 學生對發表內容總是認真傾聽並在發述一次。 請學生造句刺激思考能力。 |
| | 2.學生學習時的態度認真積極 | | | ✓ | | | | |
| | 3.學生的學習有具體的成效 | | | ✓ | | | | |
| | 4.學生的學習能表現出思考及創造行為 | | | ✓ | | | | |
| D 溝通技巧 | 1.能專注傾聽學生的學習反應 | | | ✓ | | | | 口語清晰連貫表達中請學生聽清楚聽懂上課內容。 |
| | 2.能具體、明確、清晰地做口語的表達 | | | ✓ | | | | |
| | 3.運用肢體語言，形成良好的師生互動 | | | ✓ | | | | |
| E 學習評量 | 1.能妥善用評量學生是否達成學習目標 | | | ✓ | | | | 時間分配適當，會利用有趣評量遊戲讓學生學習。 |
| | 2.能掌握評量的時機 | | | ✓ | | | | |

彰化縣溪湖國小教學觀察後會談紀錄表 (議課)

觀察後會談時間: 112.3.15

會談地點: 校長室

| | |
|-----------|---|
| 授課者的「亮點」 | 1. 準備這套教材和教具, 吸引學生的興趣。 |
| | 2. 準備了學習單, 了解學最後的學習結果。 |
| | 3. 準備的獎勵品, 而且是每位學生都有一份, 讓學生可以共享。 |
| | |
| 觀課者的「收穫」 | 1. 準備充裕的教材和教具, 引起孩子的學習動機, 提高學生的學習成效。 |
| | 2. 準備的學習單, 類似走迷宮, 讓孩子似乎在遊戲中玩耍, 然後達到學習目標。 |
| | 3. 獎勵品人人有獎, 學緒很開心, 很棒。 |
| 給授課者的「回饋」 | 1. 完整的教學教材, 可見老師用心良苦。 |
| | 2. 學習單, 淺而易懂, 又似迷宮, 很有趣的設計。 |
| | 3. 面帶笑容授課, 讓孩子在放鬆的情境下學習。 |
| | 4. 獎勵品人人都有, 對小一的孩子來說, 是共享喜悅, 沒有勝負的區別。他們反而很滿足。 |

【說課】112年3月1日



【觀課】112年3月10日





【議課】 112年3月15日

