

教學觀課紀錄表

教師姓名： 林玲華 任教年級： 三 任教科目： 數學 單元名稱： 找規律
 觀察者： 張素寬 觀察日期： 111.12.20 觀察時間： 上午第三節

觀課前會談 111.11.30 下午 3:00~3:30 三甲教室	
教學目標	學生經驗
1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	生活中的經驗： 四季變化、紅綠燈、門牌號碼等。
教學活動	觀察前會談
活動一 活動二 詳見附錄教案。	1. 討論教學預定流程與策略:依照教學設計教案流程進行。 2. 決定評量方式:小組競賽。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課後會談 12/21 下午 2:30~3:00 三甲教室

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

能有效管理班級秩序，引導學生進入有效學習。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

在投影與講課之間若能切換開關燈，學生在書寫筆記時照明才會足夠。

三、印象最深刻的是：

1. 讓學生發表從生活觀察到的情形，老師歸納出規律。
2. 老師適時說明學生提出的疑惑，回饋學生的問題。
3. 以分組競賽方式讓學生踴躍發表意見。

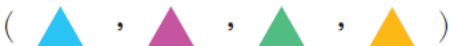
四、其他建議事項：

無

數學領域三上第 7 單元（7-1）教案

領域/科目		數學	設計者	林玲華
實施年級		三上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		生活中的規律		
設計依據				
學習重點	學習表現	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		

	●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
與其他領域/ 科目的連結	自然科學		
教材 來源	●南一版數學三上第 7 單元		
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動 1】生活中的規律 ○觀察生活中有規律的事物 ●布題一：找找看，生活中有哪些規律？ ①四季變化  ②紅綠燈  ③門牌號碼  ●兒童分組搶答發表。如： ①四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會一直重複。 ②紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈……的規律變化。 ③門牌上的號碼會有 1、3、5、7、9……的數字變化。 ●教師歸納：生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。 ●兒童聆聽並舉出其他有規律的例子。		10	●分組競賽 ●態度檢核 ●專心聆聽

【活動 2】顏色的規律 ○觀察圖形顏色的變化，找到規律 ●布題一：<u>小智</u>觀察紅綠燈燈號的顏色，並記錄下來。說說看，你發現了什麼？  - 老師講解。如：紅綠燈燈號的變化情況。會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈，三個燈號會按照這樣的規律進行循環。 <u>小智</u>現在看到的是紅燈，下一個燈號會變成什麼顏色？再下一個燈號呢？…… - 兒童分組搶答發表。如：下一個燈號是綠色，再下一個燈號是黃色……以此類推。 - 教師可引導學生發現，第一個不一定要是紅燈。如果是黃燈，也會照著黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律變化。 ●布題二：觀察下面的圖形，並回答問題。  說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？ - 教師引導學生觀察圖形。 - 兒童分組搶答發表。如：這些圖形的形狀都是三角形，顏色不同，顏色分別為藍色、黃色、紫色、綠色 4 種。 - 有幾種顏色？它的排列規律是什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：有 4 種顏色，規律是依照藍色、黃色、紫色、綠色的順序排列，每 4 個顏色會重複一次。 ？是什麼顏色的圖形？圈圈看。  - 兒童分組搶答發表。如：每 4 個圖形依照藍色、黃色、紫色、綠色的順序排列，可以每 4 個圖形畫一條線做區隔，可以發現？是紫色的三角形。   ～第一節結束/共 6 節～	15 15	●分組競賽 ●口頭發表 ●態度檢核 ●分組競賽 ●口頭發表 ●態度檢核	
參考資料	●南一版數學三上教師手冊		



1.引起動機。



2.老師說明規律的特點。



3.分組競賽答題計分。



4.巡視學生是否上課專心、完成筆記，當下糾正指導。