

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	吳存濠	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	陳明勇	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
教學主題	大顯身手	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 第 7 節	地點	風雨球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放 nba 冠軍賽影片，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師透過講講示範讓學生從練習中建構正確技能及知識概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 給予學生足夠時間練習教師所講解的動作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生練習或活動轉換過程會將動作注意事項做適時提醒，讓學生明白學習的重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師一開始使用講解示範方式呈現拋接球要領之後利用練習法引導學生實作讓學生互評與分享觀察。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師提供講解動作示範，走動糾正同學動作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用實作中進行形成性評量並提供學生即時性回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 除巡視中隨時糾正示範正確動作外並於總評時提出學生上課時常犯的缺失及優點。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

該教師將拋接運球…等球感訓練動作講解清楚，簡化學習，減少學生失敗的恐懼。

其他

1. 教學過程中學生從集合、點名開始，有紀律，聽從老師指示按部就班操作各項練習，教學步驟完整。
2. 課程目標單一明確，由簡而繁，循序教學，透過反覆練習，讓更動作更加熟練。
3. 因材施教, 注重個別化差異, 調整教學進度, 增加學生學習動機, 減少挫敗感。