

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林美月	任教 年級	一丙	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	陳媛如				
教學單元	18 以內的減法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 3 月 20 日	地點	一年丙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 依據南一下數學第四單元 18 以內的減法，用拆 10 的方式解決三個數的減法計算問題。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 課堂一開始複習 10 以內的減法問題。 A-2-2 老師板書題目並以具體物的操作和用畫○的方式解題。 A-2-3 老師板書題目請小朋友用白色積木作答，而後將操作結果寫下來。 A-2-4 老師重點提醒，先將其中兩個數相減是 10 再計算。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 操作白色積木，討論並察覺先將其中兩個數相減是 10 再計算。。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師讓每個孩子透過具體物的操作，使每位學生都有練習及思考的機會。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在行間巡視學生習寫課本練習題，檢查是否正確給予個別指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用口頭問答、發表及課本習寫，了解學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生在分解、合成作答時，加減容易混淆。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師提問時，點選到的同學才可說出答案。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 答對的學生，給予口頭讚美或請同學給予掌聲。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師鼓勵學生上台發表，讓學習輕鬆愉快。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

